ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий.
ПМ.03 Основы трудоустройства на работу

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева

от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчики: Савченко Людмила Ивановна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Эксперт от работодателей: Рыболов В.В., глава крестьянского хозяйства «Крестьянское хозяйство Рыболова В.В.»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1. Область применения фонда оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1.Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий
3. Средства контроля приобретения практического опыта
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
5. Библиографический список
Приложение 1. ……..33
Приложение 2……....36

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочего (должности служащего) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК): Таблица1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ПК1.1. Организовывать территории и вести цветочное хозяйство	Выполнение работ по организации и ведению цветочного хозяйства	ТЗ №1.1 ТЗ №1.2 ПЗ №1 – 12 ФО №2, ТЗ №1.2
ПК 1.2. Декорировать помещения	Выполнение работ по декорированию помещений	ТЗ №1.1 ТЗ №1.2 ПЗ №1 – 12 ФО №4, ТЗ №3
ПК 1.3. Составлять композиции из растений	Выполнение работ по составлению композиций из растений	ТЗ №1.1 ТЗ №1.2 ПЗ №1 – 12 ФО №3, ТЗ №4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях: конференциях, проектах, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, семинарах, викторинах.	ТЗ №1 – 4 ПЗ №1 – 12
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач, выполнение самоанализа, коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов и своевременное устранение допущенных ошибок.	ТЗ №1 – 4 ПЗ №1 – 12
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	ТЗ №1 – 4 ПЗ №1 – 12

и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ответственность	
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, работа с различными источниками, в т.ч. и электронными.	ТЗ №1 – 4 ПЗ №1 – 12
ОК 5 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	активное участие в жизни коллектива, умение работать в группе, звене, бригаде, эффективное, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения на принципах толерантного отношения и этических норм.	ТЗ №1 – 4 ПЗ №1 – 12

Условные сокращения:

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Таблица 2.

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной и / или производственной практике и требования к их выполнению**
1	2
1. Выполнения работ по организации территории и ведения цветочного хозяйства.	Планировка территории цветочного хозяйства. Подготовка участка для посадки цветочных растений. Подготовка посадочного материала. Проведение посадочных работ. Уход за растениями в послепосадочный период.
2. Выполнения работ по декорированию помещений.	Создание эскиза озеленения помещения. Подбор растений для декорирования помещений. Декорирование жилых помещений.
3. Выполнения работ по составлению композиций из растений.	Создание эскиза цветника. Создание проекта цветника. Композиции для вертикального озеленения. Композиции для горизонтального озеленения. Озеленение балконов. Подбор растений для составления композиций из растений.

3. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Уметь: устраивать цветники	Умение правильно устраивать цветники для озеленения	З № 2,8
Подготавливать почву для посева и посадки растений	Умение правильно подготавливать почву для посева и посадки растений	З №1
Проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	Умение проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений	З № 6,9
Выполнять посев семян и посадку растений	Умение правильно выполнять посев семян и посадку растений	З №7
Ухаживать за цветочными и декоративно-лиственными растениями	Умение аргументировать и правильно ухаживать за цветочными и декоративно-лиственными растениями	З №3,4,5
Декорировать помещения	Умение декорировать различные помещения	З №1
Выполнять проектно-сметные работы по декорированию помещений	Умение выполнять проектно-сметные работы по декорированию помещений	З №12
Составлять композиции из растений	Умение правильно составлять различные композиции из растений	З№7,9
Озеленять балконы	Умение аргументировать и правильно озеленять балконы	З №6,7
Использовать садово-огородный инструмент и инвентарь	Умение правильно использовать садово-огородный инструмент и инвентарь	З №1 – 12
Знать: строение цветочных и декоративно-лиственных растений	Описывать строение цветочных и декоративно-лиственных растений	ТЗ №1.1, 1.2 ТЗ №3 ФО №1
Ассортимент цветочных и декоративно-лиственных растений	Называть виды цветочных и декоративно-лиственных растений, используемых для озеленения	ТЗ №1.1, 1.2 ТЗ №2, ФО №1
Способы размножения цветочных и декоративно-лиственных растений	Перечислять способы размножения цветочных и декоративно-лиственных растений	ТЗ №1.1 ТЗ №3 ФО №3
Семеноводство и сортоведение цветочных и декоративно лиственных растений	Называть основы размножения и сортоведения цветочных и декоративно-лиственных растений	ТЗ №1.1, 1.2 ТЗ №2 ФО №3
Разновидности цветников	Называть и описывать различные виды цветников	ТЗ №1.1, 1.2 ТЗ №4, ФО №1
Технологию посадки цветочных и	Описывать правила посадки цветочных и декоративно-лиственных растений	ТЗ №3 ФО №2

декоративно-лиственных растений		
Агротехнические правила ухода за растениями	Описывать агротехнические правила ухода за цветочными и декоративно-лиственными растениями	ТЗ №2 ФО №2
Особенности цветоводства открытого и закрытого грунтов	Называть особенности ведения цветочного хозяйства в открытом и закрытом грунтах	ТЗ №1.1, 1.2 ТЗ №2 ФО №1
Правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарем	Формулировать и перечислять правила пользования садово-огородным инструментом и инвентарём	ТЗ №1.1, 1.2 ТЗ №1-4 ФО №1-3

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
МДК 01. 01.Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Экзамен
УП. 02	Дифференцированный зачёт
ПП. 02	Дифференцированный зачёт
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности

Технология выращивания цветочно-декоративных культур

осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее 5, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее 4, освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающийся, имеющийся рейтинг не менее 3, выполняет на экзамене только задания, оценки за выполнение которых в рамках текущего контроля, были ниже необходимых для положительной аттестации по накопительной системе.

Обучающийся, имеющийся рейтинг менее 3, выполняют все экзаменационные задания.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики).

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих профессиональных компетенций по виду профессиональный деятельности ПМ.01. Цветоводство, основы фитодизайна

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

МДК. 01.01. Технология выращивания цветочно – декоративных культур

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 2
Оцениваемые компетенции:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 1.1. Оформлять цветники различных типов и видов.
ПК 1.2. Выполнять работы по устройству и содержанию цветников, газонов.
ПК 1.3. Выполнять работы по устройству вертикального озеленения

Условия выполнения задания: данный тест рассчитан на 45 минут. Вы должны в первой части теста внимательно прочитать задание и выбрать верный ответ. Ответов может быть несколько. Во второй части теста необходимо дополнить предложение или вставить пропущенное слово.

Тестовое задание 1.1
Вариант № 1
Выберите правильный ответ.

1. Цветочно-декоративные культуры бывают:
а) двулетние
б) однолетние
в) многолетние
г) нет правильного ответа

2. Солитер – это:
а) группа растений
б) одиночное растение
в) каменная горка или сад

3 . Посадка клумбы должна начинаться:
а) по диагонали
б) от центра к краям

в) от краёв к центру
г) по периметру

4. Перегной относится к:
а) минеральным удобрениям
б) микроудобрениям
в) органическим удобрениям

5. Что следует понимать под цветником?
а) часть клумбы, форма цветочного насаждения, которая имеет различные геометрические фигуры
б) площадь, предназначенная для оформления различных объектов, на которой расположены газоны, дорожки, однолетние и многолетние растения
в) площадь, на которой расположены только деревья и кустарники

6. Назовите растения, которые относятся к вьющимся:
а) пион
б) гладиолус
в) гелихризум
г) настурция

7.Что такое подвой?
а) растение, часть которого прививается другом растению для придания ему новых свойств
б) растение, на которое прививается часть другого растения

8.Что такое прищипка
а) удаление верхней части молодого побега
б) удаление у растений боковых побегов

9.Назовите многолетники, зимующие в открытом грунте
а) астра
б) георгина
в) роза

10. Перечислите холодостойкие культуры
а) львиный зев
б) настурция
в) календула

11. Как называются растения, выращиваемые человеком?
а) цветковые
б) культурные
в) дикорастущие

12. Листья бывают:
а) простые и сложные
б) простые и махровые
в) простые и вьющиеся

13. Назначение корневища, луковиц, клубнелуковиц у цветкового растения.
а) для опоры
б) для запаса питательных веществ
в) для лучшего цветения

14. Цветовод

а) любуется цветами
б) продает цветы
в) разводит и выращивает цветы

15. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут…
а) на клумбе
б) в оранжерее
в) в помещении

16. Для составления икебаны используются следующие сухоцветы:
а) гладиолус
б) гелихризум
в) глоксиния

17.Питание растений осуществляется через:
а) листья
б) цветы
в) корневую систему

18. К стилям садово-паркового искусства относятся:
а) геометрический
б) газонный
в) парковый

19. К первоцветам относится:
а) примула
б) папоротник
в) пеларгония

20. Ранней весной необходимо:
а) полить кустарники
б) окопать почву вокруг ствола кустарника
в) обрезать побеги кустарников

Вариант №2

Задание 1.1

Выберите правильный ответ.

1.По потребности в свете цветочно - декоративные культуры бывают:
а) тенелюбивые
б) светолюбивые
в) теневыносливые
г) нет правильного ответа

2. Рокарии – это:
а) группа растений
б) каменистая горка или сад
в) разновидность клумбы

3. Клумба – это цветник в виде
а) овала
б) квадрата
в) круга

г) треугольника

4. Калий относится к:
а) органическим удобрениям
б) минеральным удобрениям
в) смешанным удобрениям

5. Компостную землю получают из:
а) разложившегося торфа
б) перепревших листьев
в) перегнивших бытовых отходов и сорняков

6. Назовите растения, относящиеся к красивоцветущим летникам:
а) петуния
б) кохия
в) ирис

7.Что такое подвой?
а) растение, часть которого прививается другом растению для придания ему новых свойств
б) растение, на которое прививается часть другого растения

8.Что такое пасынкование
а) удаление у растений боковых побегов
б) удаление верхней части молодого побега

9.Назовите многолетники, не зимующие в открытом грунте
а) астра
б) георгина
в) роза

10. Перечислите растения короткого дня
а) георгина
б) ирис
в) хризантема
г) гвоздика

11. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
а) культурные
б) цветочные
в) декоративные

12.К наземным органам цветкового растения относятся:
а) корневище
б) луковица
в) стебель

13. Чем похожи друг на друга все цветковые растения?
а) всегда цветут
б) цветут хотя бы один раз в жизни
в) цветут только летом

14. Зеленые насаждения –
а) деревья и кустарники, растущие в лесу
б) деревья и кустарники, посаженные в парке
в) деревья и кустарники, по берегам рек

15. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...
а) сад
б) цветник
в) газон

16. К растениям засушливых мест относятся:
а) амарантовые
б) аридные
в) кактусовые

17. К малым архитектурным формам относятся:
а) клумбы
б) перголы
в) бордюры

18. К ландшафтному стилю озеленения относятся:
а) рабатки
б) клумбы
в) групповые посадки

19. Уход за газонами заключается:
а) стрижка
б) рыхление
в) посев

20. К способам вегетативного размножения относятся:
а) черенкование
б) посев семян
в) деление куста

Тестовое задание № 1.2

1. Перечислите на какие группы делятся цветочно-декоративные культуры по потребности в свете?
2. Выдержка семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре называется…
3. Глубина посадки цветочных культур зависит от …
4.Перечислите способы размножения цветочно-декоративных культур
5.Дражирование - это процесс …
6.Дополните предложение: «Растение состоит из корня, …»

7. Подчеркните нужные слова. К уходу за растениями относятся: полив, прополка, рыхление, мульчирование, опрыскивание, прореживание.

8. Назовите факторы внешней среды, связанные с жизнью растений: тепловой режим, …

9. Установите соответствие:

Однолетние цветочные растения	1. Пионы 2. Виола 3. Астра 4. Сирень 5. Бархатцы 6. Кохия 7. Крыжовник
Двулетние цветочные растения	
Многолетние цветочные растения	

	8. Душистый горошек 9. Гладиолус 10. Гвоздика турецкая 11. Мальва 12. Роза 13. Лиственница 14. Берёза обыкновенная

10. Закончите предложение:
Искусство получения цветов растений в определённые, заранее намеченные сроки, называется …

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

количество вариантов 10

Оцениваемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 1.1. Оформлять цветники различных типов и видов.
ПК 1.2. Выполнять работы по устройству и содержанию цветников, газонов.
ПК 1.3. Выполнять работы по устройству вертикального озеленения

Условия выполнения задания: на выполнение каждого задания отводится 3 часа. При выполнении необходимо соблюдать требования охраны труда: наличие спецодежды в чистом виде, хлопчатобумажные перчатки, инструменты и инвентарь должны быть в исправном состоянии. При выполнении работ разрешается пользоваться методической и справочной литературой.

Задание № 1

Подготовить земляную смесь для посадки однолетних культур (космос).

Задание №2

Провести пикировку рассады астр.

Задание №3

Провести полив цветочно-декоративных культур с использованием минеральных удобрений.

Задание №4

Провести рыхление цветочно-декоративных культур.

Задание №5

Провести прополку цветочно-декоративных культур.

Задание №6

Провести черенкование многолетних растений (роза).

Задание №7

Провести посадку семян однолетних растений (тагетес).

Задание №8

Размножить многолетнее растение (пион).

Задание №9

Провести посадку луковичных культур (тюльпан).

Задание №10

Провести обрезку отцветших растений (пион).

Задание №11

Провести прореживание растений (кохия).

Задание №12

Провести выкапывание луковиц и клубнелуковиц цветочных растений

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля:

Номер и краткое содержание задания	**Оцениваемые компетенции**	**Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)**
Тестовое задание 1.1 Вариант 1		
1. Цветочно-декоративные культуры бывают	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Однолетние, двулетние, многолетние
2.Солитер-это	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Одиночное растение
3 . Посадка клумбы должна начинаться:	ПК 1.1 ОК 1 – 5	От центра к краям
4. Перегной относится к	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Органическим удобрениям
5. Что следует понимать под цветником	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Площадь, предназначенная для оформления различных объектов, на которой расположены газоны, дорожки, однолетние и многолетние растения
6. Назовите растения, которые относятся к вьющимся	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Настурция
7.Что такое привой	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Растение, на которое прививается часть другого растения
8.Что такое прищипка	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Удаление верхней части молодого побега
9.Назовите многолетники, зимующие в открытом грунте	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Роза
10. Перечислите холодостойкие культуры	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Львиный зев, календула
11. Как называются растения, выращиваемые человеком	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Культурные

12. Листья бывают	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Простые и сложные
13. Назначение корневища, луковиц, клубнелуковиц у цветкового растения	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Для запаса питательных веществ
14. Цветовод	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Разводит и выращивает цветы
15. К растениям открытого грунта относятся растения, которые растут…	ПК 1.2 ОК 1 – 5	На клумбе
16. Для составления икебаны используются следующие сухоцветы	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Гелихризум
17.Питание растений осуществляется через	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Корневую систему
18. К стилям садово-паркового искусства относятся	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Парковый
19. К первоцветам относится:	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Примула
20. Ранней весной необходимо	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Обрезать побеги кустарников
Тестовое задание 1.1 Вариант 2		
1.По потребности в свете цветочно - декоративные культуры бывают	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Тенелюбивые, теневыносливые, светолюбивые
2.Рокарий – это	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Каменистая горка или сад
3. Клумба – это цветник в виде	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Овала, круга, треугольника, квадрата
4. Калий относится	ПК 1.1 ОК 1 – 5	К минеральным удобрениям
5. Компостную землю получают из	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Перегнивших бытовых отходов и сорняков
6. Назовите растения, относящиеся к красивоцветущим летникам:	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Петуния
7.Что такое подвой?	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Растение, на которое прививается часть другого растения
8.Что такое пасынкование	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Удаление у растений боковых побегов
9.Назовите многолетники, не зимующие в открытом грунте	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Георгина
10. Перечислите растения короткого дня	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Георгина, хризантема
11. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Декоративные
12.К наземным органам цветкового растения относятся	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Стебель
13. Чем похожи друг на друга все цветковые растения?	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Всегда цветут
14. Зеленые насаждения –	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Деревья и кустарники, посаженные в парке

15. Часть двора, засаженная цветочными растениями – это...	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Цветник
16. К растениям засушливых мест относятся	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Кактусовые
17. К малым архитектурным формам относятся	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Перголы
18. К ландшафтному стилю озеленения относятся	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Групповые посадки
19. Уход за газонами заключается	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Стрижка
20. К способам вегетативного размножения относятся	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Черенкование, деление куста

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

общее число существенных операций теста ∑ Р=61

Тестовое задание 1.2
Вариант №1

1. Перечислите на какие группы делятся цветочно-декоративные культуры по потребности в свете	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые
2. Выдержка семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре называется…	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Стратификация
3. Глубина посадки цветочных культур зависит	ПК 1.3 ОК 1 – 5	От почвы, вида культуры, размера семян
4.Перечислите способы размножения цветочно-декоративных культур	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Семенное и вегетативное
5.Дражирование - это процесс …	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Обволакивание семян специальным раствором
6.Дополните предложение: «Растение состоит из корня,	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Стебля, листьев, цветка
7. Подчеркните нужные слова. К уходу за растениями относятся: полив, прополка, рыхление, мульчирование, опрыскивание, прореживание.	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Полив, рыхление, мульчирование, прополка
8. Назовите факторы внешней среды, связанные с жизнью растений: тепловой режим, …	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Световой, водный, газовый
9. Установите соответствие: 1.Однолетние цветочные растения 2.Двулетние цветочные 1. Пионы 2. Виола 3. Астра 4. Сирень 5. Бархатцы	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Однолетние цветочные растения (астра, бархатцы, душистый горошек) Двулетние цветочные растения (виола, гвоздика турецкая, мальва)

растения 3.Многолетние цветочные растения	6. Кохия 7. Крыжовник 8. Душистый горошек 9. Гладиолус 10. Гвоздика турецкая 11. Мальва 12. Роза 13. Лиственница 14. Берёза обыкновенная		Многолетние цветочные растения (пионы, гладиолус, роза)
10. Закончите предложение: Искусство получения цветов растений в определённые, заранее намеченные сроки, называется …		ПК 1.1 ОК 1 – 5	Выгонка растений
Критерии оценивания: оценивание теста осуществляется по 1 баллу за 1 верный ответ. Максимальное количество баллов-15. Оценка 5 (отлично) 90-100% 13-15 баллов Оценка 4 (хорошо) 80-89 % 11-13 баллов Оценка 3 (удовл) 70-79% 10-11 баллов Оценка 2 (неудовл) менее 70%			
Практические задания			
№1 Подготовить земляную смесь для посадки однолетних культур (космос).		ПК 1.1 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента и инвентаря Подготовка земляной смеси Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№2 Провести пикировку рассады астр.		ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента и инвентаря Проведение пикировки Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№ 3 Провести полив цветочно-декоративных культур с использованием минеральных удобрений.		ПК 1.1 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента и оборудования Полив растений с использованием минеральных удобрений Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№4 Провести рыхление цветочно-декоративных культур.		ПК 1.1 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Рыхление растений Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№5 Провести прополку цветочно-декоративных культур.		ПК 1.1 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Проведение прополки растений Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента

		и оборудования
№6 Провести черенкование многолетних растений (роза).	ПК 1.1 – 1.3 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Проведение черенкования розы Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№7 Провести посадку семян однолетних растений (тагетес).	ПК 1.1 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Посадка семян тагетеса Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№8 Размножить многолетнее растение (пион).	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Проведение размножения пиона Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№9 Провести посадку луковичных культур (тюльпан).	ПК 1.3 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Посадка тюльпана Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№ 10 Провести обрезку отцветших растений (пион).	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Обрезка пиона Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№11 Провести прореживание растений (кохия).	ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Прореживание кохии Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования
№12 Провести выкапывание луковиц и клубнелуковиц цветочных растений.	ПК 1.2 ОК 1 – 5	Организация рабочего места Выбор инструмента Выкапывание луковиц и клубнелуковиц Проверка качества работы Уборка рабочего места, инструмента и оборудования

3. Средства контроля приобретения практического опыта

Таблица 9.

Требования к практическому опыту и коды формируемых профессиональных компетенций	**Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений**	**Виды и объем работ на учебной и/ или производственной практике, требования к их**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**

		выполнению и/ или условия выполнения	
1	2	3	4
Оформлять цветники различных типов и видов ПК 1.1	ПК1.1. ОК 1 – 5	Создание эскиза цветников различных типов и видов. Подбор посадочного материала. Устройство ограждения цветника.	Аттестационный лист по практике
Выполнять работы по устройству и содержанию цветников, газонов ПК 1.2	ПК 1.2. ОК 1 – 5	Подготовка участка для создания цветника. Подготовка участка для посадки газона. Подготовка посадочного материала. Проведение посадочных работ. Уход за растениями в послепосадочный период.	Аттестационный лист по практике
Выполнять работы по устройству вертикального озеленения ПК 1.3	ПК 1.3. ОК 1 – 5	Создание эскиза вертикального озеленения. Подготовка участка для посадки растений. Подготовка посадочного материала. Проведение посадочных работ.	Аттестационный лист по практике

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Фронтальный опрос № 1 по теме: «Цветоводство открытого грунта»

1.Расскажите о строении и функциях цветочно-декоративных культур.

2.Удобрения: определение, виды, внесение, безопасность при работе.

3. Расскажите, какие условия необходимы для роста и развития цветочно-декоративных растений.

4. Назовите способы защиты цветочно-декоративных растений от неблагоприятных погодных условий.

5. Перечислите виды садовых земель, используемые в цветоводстве.

6. Расскажите о мерах борьбы с сорной растительностью.

7. Перечислите формы цветочных насаждений.

8. Расскажите об устройстве цветника.

9. Расскажите о культивационных сооружениях в цветоводстве.

10. Опишите технологию подготовки почвы для посева и посадки цветочно-декоративных культур

11.Перечислите операции по уходу за цветочными растениями

12. Перечислите инструменты, используемые для работы с растениями.

Тестовое задание № 2

По теме: «Цветоводство открытого грунта».

Выберите правильный ответ.

1.Назовите инструменты для разбивки клумбы:

а) маркёр

б) колышек

в) мерная лента

г) рыхлител

2.Укажите глубину лунки для посадки розы:

а) 20 см

б) 30 см

в) 40 см

3.К подземной части гладиолуса относится:

а) луковица

б) детки

в) стебель

4. Расскажите технологию устройства цветника:

а) заполняют яму подготовленной землёй, вносят удобрения

б) на участке засыпают ямы, канавы

в) на глинистом дне устраивают дренаж

г) копают яму нужного размера

д) очищают участок от мусора

5. Соотнесите высоту растения и место для посадки в клумбе.

а) высокие 1) центр клумбы

б) средние 2) край клумбы

в) низкие 3) середина клумбы

6.При посадке цветущего кустарника проводятся следующие работы:

а) приготовление земляной болтушки

б) выкопка ямы

в) посев семян

7. По потребности в свете цветочно - декоративные культуры бывают:

а) тенелюбивые

б) светолюбивые

в) теневыносливые

г) нет правильного ответа

8. К способам вегетативного размножения относятся:

а) черенкование

б) посев семян

в) деление куста

9. Назовите многолетники, не зимующие в открытом грунте

а) астра

б) георгина

в) роза

10. Клумба – это цветник в виде

а) овала

б) квадрата

в) круга

г) треугольника

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б, в	б	а	д,б,г,в,а	1а,2в 3б	б	а б в	а в	б	а б в г

общее число существенных операций теста $\sum P=35$

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста (Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Фронтальный опрос №2 по теме: «Цветочное хозяйство».

1. Опишите технологию выращивания многолетних цветочно-декоративных растений (пион).
2.Опишите технологию выращивания однолетних цветочно-декоративных культур (астра).
3. Опишите технологию выращивания двулетних цветочно-декоративных культур (гвоздика).
4. Опишите технологию выращивания луковичных растений (лилия).
5. Опишите технологию выращивания многолетников, не зимующих в открытом грунте.
6. Опишите технологию выращивания красивоцветущих кустарников (сирень).
7. Опишите технологию выращивания клубнелуковичных растений (крокус).
8. Перечислите инструменты, используемые для работы с растениями.

Тестовое задание №3

По теме «Цветочное хозяйство».

1.Неупакованное растение из питомника доставляют в магазин. Перечислите возможные отрицательные качества посадочного материала.
(Сморщенные больные стебли, раскрывшиеся почки, мелкие белые корни, выросшие в торфе.)

2.Неупакованное растение из питомника доставляют в магазин. Перечислите положительные качества посадочного материала.
(Развитая корневая система, закрытые плотные почки, здоровые стебли.)

3.Какие способы посадки живых изгородей вы знаете?
(Посадка в траншее в один ряд, посадка в траншее в шахматном порядке.)

4.Что такое гетероауксин?
(Препарат, стимулирующий образование корней.)

5.Какие требования предъявляют к растениям альпийской горки?
(Карлики, холодостойкие, многолетники.)

6.Перечислите этапы упаковки выкопанного растения из питомника для транспортировки в магазин.
(В полиэтиленовый пакет (или коробку) помещают растение, корни присыпают влажным торфом, к пакету прилагается инструкция по посадке и картинка растения в цвете.)

7.Назовите виды цветочных растений по продолжительности жизни.
(Однолетние, двулетние, многолетние.)

8.Перечислите этапы подготовки почвы для посадки цветочных культур. (Внесение удобрений, перекопка, подготовка посадочного места.)

9.Дайте определение лианам.
(Это вьющиеся и цепляющиеся растения.)

10. Перечислите цветочные растения, которые можно размножить способом черенкования?
(Хризантема, гортензия, гвоздика ремонтантная.)

10.Какие сезонные растения выращиваются в зимний период в теплице?
(Цикламен, примула, глоксиния и др.)

11.Перечислите работы по уходу за комнатными растениями в зимний период. (Рыхление, полив, размножение.)

12.Перечислите возможные этапы подготовки семян к посеву.
(Намачивание, промораживание, скарификация, стратификация.)

13.Закончите мысль: «Те растения, на которые прививают - это..., а те которыми прививают-...».
(Подвой, привой.)

14.Перечислите этапы подготовки и улучшения почвы.
(Устройство дренажа, вспашка, внесение удобрений.)

15. Практическое задание: Подготовить субстрат для посадки комнатных растений.
(1/3 - песок, 1/3 - торф, 1/3 - земля.)

16.Перечислите растения, которые легко поддаются выгонке.
(Сирень, нарциссы, тюльпаны.)

17.Какие растения в зимний период высаживают и пикируют в теплице?
(Бегонии, гвоздика Шабо.)

18.Перечислите работы, которые выполняют в теплице в зимний период.
(Выгонка растений, размножение растений, уход за растениями.)

Критерии оценивания: оценивание теста осуществляется по 1 баллу
за 1 верный ответ. Максимальное количество баллов-52.
Оценка 5 (отлично) 90-100% 47 - 52 баллов
Оценка 4(хорошо) 80-89 % 42 - 46 баллов
Оценка 3 (удовл) 70-79% 36 - 41 баллов
Оценка 2 (неудовл) менее 70%

Тестовое задание №4

По теме «Цветники»

Выберите правильный ответ.

1.При высадке на клумбу рассады петунии у садовника ушло 75 растений. Норма высадки петунии на 1 квадратный метр – 5 растений. Какова площадь засаженной клумбы?
а) 20 кв.м
б) 15 кв.м
в) 10 кв.м

2.Сколько килограмм перегноя нужно внести для пионов, посаженных на клумбе площадью 18кв.м, если норма внесения на 1кв.м составляет 500 грамм?
а) 9 кг
б) 19 кг
в) 29 кг

3.Вычислите площадь квадратной клумбы с однолетними цветочными растениями, если длина одной её стороны равна 7 метров.
а) 30 кв.м
б) 48 кв.м
в) 49 кв.м

4.Вычислите площадь солитера в виде прямоугольника. Длина одной стороны-2 метра, другой-3 метра.
а) 10 кв.м
б) 12 кв.м
в) 18 кв.м

5.Рассчитайте норму посадки астры на цветник площадью 45 кв. м, если у садовника ушло 450 растений.

а) 20 штук

б) 40 штук

в) 10 штук

6.Садовнику для озеленения выделили приусадебный участок длиной 100 метров и шириной 80 метров. Жилой дом и хозяйственные постройки занимают 200 квадратных метров. Сколько остаётся площади для озеленения?

а) 200 кв.м

б) 160 кв.м

в) 230 кв.м

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6
Ответ	б	а	в	а	в	б

общее число существенных операций теста ∑Р=18

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Фронтальный опрос №3 по теме: «Размножение и сортоведение цветочных и декоративно-лиственных культур».

1. Семенное размножение цветочно-декоративных культур.
2. Вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
3. Перечислите операции, которые входят в предпосевную обработку семян.
4. Перечислите инструменты, используемые для работы с растениями.
5. Назовите разновидности растений, используемые для озеленения

Фронтальный опрос №4 по теме: «Декорирование помещений».

1. Дайте определение понятию «декорирование помещений».
2. Назовите последовательность декорирования помещений.

3. Для чего составляется эскиз при декорировании помещений?

4.Назовите основные правила по составлению композиций из растений.

5.Растения для озеленения балконов.

6. Чем декорирование гостиной отличается от декорирования прихожей.

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. ГОСТ 17.5.3.01—78. Охрана природы. Земли. Состав и размер зеленых зон городов. 16.03.2014.— 160 с.

2. Инструкция по технологии создания газонов методом гидропосева с использованием синтетических латексов/АКХ им. К. Д. Памфилова.— М., 2008.— 38 с.

3. Основные правила и технические условия по охране, содержанию, проектированию и строительству зеленых насаждений /Упр. ОПХ и зеленого строительства Санкт-Петербурга.— Л., 2005.— 111 с.

4. Правила охраны и содержания городских зеленых насаждений в городах и населенных пунктах РФ /АКХ им. К. Д. Памфилова,—М., 2006.— 109 с.

5. Рекомендации по применению гербицидов для борьбы с сорными растениями на газонах /АКХ им. К. Д. Памфилова, М., 2007.— 12 с.

6. Руководство по охране окружающей среды в районной планировке.— М.: СтройИздат, 2000.— 112 с.

7. Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий: СН 245-71,—М.: СтройИздат, 2000,— 160 с.

8. Планировка и застройка городов, поселков и сельских населенных пунктов: СНиП Л-60-75 . Нормы проектирования.— М.: СтройИздат, 2006.— 170 с.

9. Благоустройство территорий: СНиП Ш-10-75. Правила производства и приемки работ.— М.: Стройиздат, 2006.— 95 с.

10. Указания по проектированию образцовых микрорайонов г. Москвы / Глав АПУ,—М.: Управление Моспроект, 2008.— 112 с.

11. Озеленение. Защитные насаждения. Многолетние плодовые насаждения: СНиП IV-5-82.—Введение. 10.03.2009,—112 с.

12.Бобылева, О.Н. Цветочно – декоративные растения открытого грунта [Текст]: учеб.пособие для нач.проф.образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с., [16с.]цв. ил.

13.Бобылева, О.Н. Цветочно – декоративные растения защищенного грунта [Текст] : учеб.пособие для нач.проф.образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с., [10с.] цв. ил.

14.Долгачёва, В.С. Растениеводство [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

15.Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство [Текст]: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа-ИНФРА-М, 2012. – 240с.: ил. – (ПРОФИль).

16.Крестникова, А.Д. Декоративные многолетники [Текст]: справочник. – М.: РоссельхозИздат , 2011. – 62с.

17.Мишенкова, А.П., Полетико, О.М. Декоративные травянистые растения открытого грунта [Текст]: Справочник по номенклатуре родов и видов. СпБ.: Агропромиздат, 2012г.- 480с.

18.Разумовский, Ю.В., Фурсова, Л.М., Теодоронский, В.С. Ландшафтное проектирование [Текст]: учебное пособие/ Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 144с.:ил.

19.Самощенков, Е.Г. Плодоводство[Текст]: Учебник для нач. проф. Образования / Е.Г. Самощенков, И.А. Пашкина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.

20.Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство[Текст]: Учебник для студ. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 352с.

21.Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст]: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 432с.

22.Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест с основами градостроительства [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.

Электронные издания (ресурсы):

1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
2. http://herba.msu.ru/russian/journals/mif/ Ботанический сервер Московского университета
3. http://www.botanik-learn.ru/ Учебник по ботанике
4. www.plantarium.ru интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений.
5. http://www.ecosystema.ru Компьютерные определители
6. http://www.greeninfo.ru/ Энциклопедия растений
7. http://lesnayagazeta.forest.ru/ Лесная газета
8. http://www.botsad.ru/ Ботанический сад ДВО РАН
9. http://narfu.ru Лесной журнал
10. http://givoyles.ru/ Живой лес (журнал)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

МИНОБРНАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ ЮЭТ

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур
Группа Р 1
обучающийся на 1 курсе по профессии начального профессионального образования 17531 «Рабочий зелёного хозяйства» освоил программу профессионального модуля
в объёме 936 часов с 01.09.2023г. по 29.06.2024г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01. 01 Технология выращивания цветочно – декоративных культур	Экзамен	
УП. 01. Учебная практика	Дифференцированный зачёт	
ПП. 02. Производственная практика	Дифференцированный зачёт	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды и наименование проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК1.1. Организовывать территории и вести цветочное хозяйство	-Умения организации рабочего места -Правильный подбор материала -Соблюдение последовательности выполнения операций -Соблюдение безопасных условий труда	
ПК 1.2. Декорировать помещения	-Последовательность выполнения технологического процесса -Правильность выполнения каждой операции технологического процесса организации и ведения -Соблюдение безопасных условий труда	
ПК 1.3. Составлять композиции из растений	-Умения по проветриванию и утеплению -Соблюдение последовательности выполнения операций -Соблюдение безопасных условий труда	
О К 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	
О К 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	Выбор и применение методов и способов решения поставленных задач.	

достижения, определенных руководителем.	Оценка эффективности и качества выполнения.	
О К 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Решение стандартных и не стандартных профессиональных задач -оценка эффективности качества выполненных работ	
О К 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
О К 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение взаимодействия обучающихся с мастерами, преподавателями в ходе обучения.	

Председатель экзаменационной комиссии _____ Т.Г. Савватеева
Члены комиссии _____ А.С. Кожемяко
_____ Л.И. Савченко

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

группа Р 1
обучающийся на 1 курсе по программе профессиональной подготовки по профессии 17537 Рабочий зелёного хозяйства» успешно прошёл учебную практику по профессиональному модулю ПМ.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур в объёме 720 часов с 03.09.2023г. по 18.12.2024г. в учебной мастерской ГБПОУ ЮЭТ.

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	**Качество выполненных работ в соответствии технологией и (или) требованиями организаци в которой проходила практика**

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики:

_____
_____
_____

Мастер п/о _____ Л.И. Савченко
Зам.директора по УПР _____ А.С. Кожемяко
Дата
М. П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств

МДК.01.01 Технология выращивания цветочно - декоративных культур

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

МДК.01.01 Технология выращивания цветочно - декоративных культур

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчики: Савченко Людмила Ивановна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Эксперт Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1. Область применения фонда оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения МДК
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1.Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий
3. Библиографический список

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ

МДК. 01. 01 Технология выращивания цветочно - декоративных культур

Тема 1.1. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур

Тема 1.2. Высадка растений в грунт

Тема 1.3. Перевалка и пересадка горшечных растений

Тема 1.4. Уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами

Обучающийся должен:

знать:

 специализированное оборудование и инструменты при выращивании цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;

 правила техники безопасности и охраны труда;

 ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;

 способы обработки семян перед посевом;

 способы вегетативного размножения растений;

 химические средства для обработки семян и почвы;

 правила посева семян и ухода за всходами;

 ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;

 виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;

 сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;

 потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;

 виды сорняков;

 сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;

 способы полива и прополки растений, рыхления почвы;

 виды подкормок, способы подкормки растений;

 виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;

 приемы обрезки, подвязки, прищипки растений;

 ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;

 биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;

 агротехнические требования;

 химические препараты - стимуляторы;

 приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;

 виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;

уметь:

 использовать специализированное оборудование и инструменты при выращивании цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;

 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;

 подготавливать почву для посева и посадки растений;
 выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
 определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
 высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
 определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
 проводить подкормки и пинцировку растений;
 проводить обработку против болезней и вредителей;
 формировать растения;
 использовать специализированное оборудование и инструменты;
 проводить предпосевную обработку семян и посев;
 подготавливать посадочное место;
 проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;

Изучение дисциплины способствует формированию общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
Профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и без рассадным способами.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

1. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания с выбором ответа

1. Растения для украшения домов и улиц называются…

А. культурными
Б. цветковыми
В. декоративными
Эталон ответа: в

2. Основные способы посева цветочно – декоративных растений:

А. сплошной посев
Б. гнездовой
В. ленточный
Г. рядовой
Эталон ответа: б, в, г

3. При какой температуре проводят стратификацию семян:
А. +10-12

Б. +3-4
В. 0-5
Г. –2-0
Эталон ответа: в

4. Что обеспечивает скарификация?

А. не пропускает кислород и воду к зародышу
Б. плохое развитие зародыша
В. свободный доступ воды к зародышу
Г. ускоряет прорастание и появление всходов
Эталон ответа: в, г

5. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?

А. механический
Б. промораживание
В. термический
Г. химический
Эталон ответа: а, в, г,

6. Какой высоты достигает петуния?

А. 45-60 см
Б. 20-70 см
В. 10-15 см
Г. До двух метров
Эталон ответа: б

7. Способы размножения бархатцев:

А. корневыми отпрысками
Б. черенкованием
В. семенами
Г. корневищем
Эталон ответа: в

8. В какой год двулетники начинают цвести:

А. первый

Б. второй
В. третий
Эталон ответа: б

9. К типичным двулетникам относятся

А. маргаритка, незабудка, колокольчик
Б. пеларгония, циния, астра
В. настурция, гацания, сальвия
Эталон ответа: а

10. Какие цветы высаживают ранней весной на рабатках, клумбах, балконах

А. колокольчики средние
Б. анютины глазки или виолы
В. гвоздику турецкую
Эталон ответа: б

11. Лилия тигровая – это…

А. однолетнее растение
Б. двулетнее растение
В. многолетнее растение
Эталон ответа: в

12. Глубина заделки семян зависит

А. от количества семян
Б. от качества
семян В. от
размера семян
Эталон ответа: в

13. Как обеспечить нормальные условия для перезимовки в открытом грунте?

А. их переносят в холодные парники
Б. утепляют опавшим листом, еловым или сосновым лапником и торфом
В. не утепляют
Г. переносят в подвалы или оранжереи
Эталон ответа: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3. Библиографический список

1. ГОСТ 17.5.3.01—78. Охрана природы. Земли. Состав и размер зеленых зон городов. 16.03.2014.— 160 с.

2. Инструкция по технологии создания газонов методом гидропосева с использованием синтетических латексов/АКХ им. К. Д. Памфилова.— М., 2008.— 38 с.

3. Основные правила и технические условия по охране, содержанию, проектированию и строительству зеленых насаждений /Упр. ОПХ и зеленого строительства Санкт-Петербурга.— Л., 2005.— 111 с.

4. Правила охраны и содержания городских зеленых насаждений в городах и населенных пунктах РФ /АКХ им. К. Д. Памфилова,—М., 2006.— 109 с.

5. Рекомендации по применению гербицидов для борьбы с сорными растениями на газонах /АКХ им. К. Д. Памфилова, М., 2007.— 12 с.

6. Руководство по охране окружающей среды в районной планировке.— М.: СтройИздат, 2000.— 112 с.

7. Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий: СН 245-71,—М.: СтройИздат, 2000,— 160 с.

8. Планировка и застройка городов, поселков и сельских населенных пунктов: СНиП Л-60-75 . Нормы проектирования.— М.: СтройИздат, 2006.— 170 с.

9. Благоустройство территорий: СНиП Ш-10-75. Правила производства и приемки работ.— М.: Стройиздат, 2006.— 95 с.

10. Указания по проектированию образцовых микрорайонов г. Москвы / Глав АПУ,—М.: Управление Моспроект, 2008.— 112 с.

11. Озеленение. Защитные насаждения. Многолетние плодовые насаждения: СНиП IV-5-82.—Введение. 10.03.2009,—112 с.

12.Бобылева, О.Н. Цветочно – декоративные растения открытого грунта [Текст]: учеб.пособие для нач.проф.образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с., [16с.]цв. ил.

13.Бобылева, О.Н. Цветочно – декоративные растения защищенного грунта [Текст] : учеб.пособие для нач.проф.образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с., [10с.] цв. ил.

14.Долгачёва, В.С. Растениеводство [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

15.Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство [Текст]: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа-ИНФРА-М, 2012. – 240с.: ил. – (ПРОФИль).

16.Крестникова, А.Д. Декоративные многолетники [Текст]: справочник. – М.: РоссельхозИздат , 2011. – 62с.

17.Мишенкова, А.П., Полетико, О.М. Декоративные травянистые растения открытого грунта [Текст]: Справочник по номенклатуре родов и видов. СпБ.: Агропромиздат, 2012г.-480с.

18.Разумовский, Ю.В., Фурсова, Л.М., Теодоронский, В.С. Ландшафтное проектирование [Текст]: учебное пособие/ Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 144с.:ил.

19.Самощенков, Е.Г. Плодоводство[Текст]: Учебник для нач. проф. Образования / Е.Г. Самощенков, И.А. Пашкина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.

20.Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство[Текст]: Учебник для студ. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 352с.

21.Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст]: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 432с.

22.Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест с основами градостроительства [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.

Электронные издания (ресурсы):

1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
2. http://herba.msu.ru/russian/journals/mif/
   Ботанический сервер Московского университета
3. http://www.botanik-learn.ru/ Учебник по ботанике
4. www.plantarium.ru интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений.
5. http://www.ecosystema.ru Компьютерные определители
6. http://www.greeninfo.ru/ Энциклопедия растений
7. http://lesnayagazeta.forest.ru/ Лесная газета
8. http://www.botsad.ru/ Ботанический сад ДВО РАН
9. http://narfu.ru Лесной журнал
10. http://givoyles.ru/ Живой лес (журнал)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчики: Савченко Людмила Ивановна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Эксперт от работодателей: Рыболов В.В., глава крестьянского хозяйства «Крестьянское хозяйство Рыболова В.В.»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1. Область применения фонда оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля
1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1.Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий
3. Средства контроля приобретения практического опыта
4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
5. Библиографический список

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

в ходе освоения профессионального модуля ПМ.02 Озеленение и благоустройство территории:

Обучающийся должен уметь:

- использовать специализированную технику и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями; - читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии; - ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями.

иметь практический опыт:

- оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев; Общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональные компетенции (ПК): Озеленение и благоустройство территории.

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 4.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
МДК 02 . 01 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	
МДК 02 . 02 Технология зеленого строительства	Экзамен
УП. 02	Дифференцированный зачёт
ПП. 02	Дифференцированный зачёт
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

Критерии оценивания

При оценке выполнения практического задания оценивается полное выявление фактического уровня практических знаний, умений, по пройдённому материалу.

«5» - рабочее место организовано в соответствии с установленными требованиями. подобраны все необходимые инструмента. Правила т/б и нормы времени соблюдены.

«4» - рабочее место организовано в соответствии с установленными требованиями. подобраны не все необходимые инструменты. Имеются незначительные отклонения от соблюдения техники подготовки почвосмеси для посева бархатцев, петунии, иберис, посева бархатцев, петунии, иберис, подбора растения для регулярного цветника (выполнить схему в цвете согласно обозначения растения), разметки участок под регулярный цветник по схеме, выполнение нужных агротехнических операций, предусмотренных для создание регулярного цветника. Правила т/б и нормы времени соблюдены.

«3» - рабочее место организовано в соответствии с установленными требованиями. подобраны не все необходимые инструменты, применяемые при подготовки почвосмеси для

посева бархатцев, петунии, иберис, посева бархатцев, петунии, иберис, подбора растения для регулярного цветника (выполнить схему в цвете согласно обозначения растения), разметки участок под регулярный цветник по схеме Имеются замечания по соблюдению техника подготовки почвосмеси для посева бархатцев, петунии, иберис, посева бархатцев, петунии, иберис, подбора растения для регулярного цветника (выполнить схему в цвете согласно обозначения растения), разметки участок под регулярный цветник по схеме. Правила т/б и нормы времени соблюдены. Работа выполнена с нарушением норм времени.
«2»- невыполнение работ, грубейшие технологические нарушения, несоблюдение правил т/б.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1.Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

Инструкция по выполнению пробной работы

На выполнение работы отводиться 6 академических часов.

Подготовка и устройство регулярного цветника на 3 м² Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Задание 1

Подготовить почвосмесь для посева бархатцев, петунии, иберис. Посеять бархатцы, петунии, иберис **Задание 2**

Подобрать растения для регулярного цветника (выполнить схему в цвете согласно обозначения растения).

Разметить участок под регулярный цветник по схеме.

Растения:

настурция, -красный цвет

бархатцы, - жёлтый цвет

лилейник, - зелёный цвет

петуния, - синий цвет

ирис, - фиолетовый цвет

Задание 3

Рассчитать количество растений на 3м², из расчёта

настурция -7 растений на 1м² бархатцы - 9

растений на 1м² лилейник – 5 растений на 1м²

петуния - 6 растений на 1м² ирис - 5 растений на

1м²

ПРОТОКОЛ

результатов проведения практической квалификационной работы

(квалификационный экзамен) в
учебно-производственных мастерских

ГБПОУ «ЮЭТ» В 202__- 202__ учебном году

программа профессиональной подготовки по профессии: Рабочий зелёного хозяйства

ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных
территорий.

Дата проведения « » июня 202__г.

№ п/п	ФИО обучающихся	Наименование работ	Единицы измерения	Норма времени на ед времени	задано		выполнено		Разряд	Оценка
					Кол во работ	время Норма	Кол во работ	Норма времени		
1		Подготовка и устройство регулярного цветника	м²	0,35	3	4	3			
2		Подготовка и устройство регулярного цветника	м²	0,35	3	4	3			
3		Подготовка и устройство регулярного цветника	м²	0,35	3	4	3			
4		Подготовка и устройство регулярного цветника	м²	0,35	3	4	3			
5		Подготовка и устройство регулярного цветника	м²	0,35	3	4	3			
6		Подготовка и устройство регулярного цветника	м²	0,35	3	4	3			

Председатель аттестационной комиссии:

_____

Члены аттестационной комиссии

_____

_____

_____

.

ПЕРЕЧЕНЬ

Работ для проведения квалификационного экзамена

Группа №_ _____Профессия: Рабочий зелёного хозяйства

ПМ.02 Озеленение и благоустройство различных территорий.

№ п/п	ФИО обучающихся	профессия	Наименование работ	Ед изм.	Норма вр	Кол-во работ	Разряд	Дата проведения	Место проведения
1		Рабочий зелёного хозяйства	Подготовка и устройство регулярного цветника	шт	4	3			
2		Рабочий зелёного хозяйства	Подготовка и устройство регулярного цветника	шт	4	3			
3		Рабочий зелёного хозяйства	Подготовка и устройство регулярного цветника	шт	4	3			
4		Рабочий зелёного хозяйства	Подготовка и устройство регулярного цветника	шт	4	3			
5		Рабочий зелёного хозяйства	Подготовка и устройство регулярного цветника	шт	4	3			
6		Рабочий зелёного хозяйства	Подготовка и устройство регулярного цветника	шт	4	3			

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПМ. 02 Озеленение и благоустройство различных территорий.

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Обучающегося ГБПОУ «ЮЭТ», группа № _____

_____

Профессия: Рабочий зелёного хозяйства

№ п/п	Компетенции и критерии	Баллы	Весовой коэффициент	Фактическое количество баллов
Овладение приёмам и работ				
1.	Уверенное и точное владение приёмами работ	3		
	Владение приёмами работ, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самими обучающимися	2		
	Недостаточное владение приёмами работ, имеют место ошибки, исправляемые с помощью мастера	1		
	Неточное выполнение приёмов работ, имеют место существенные ошибки	0		
Соблюдение технических и технологически х требований к качеству работы				
2.	Выполнение работы в полном соответствии с требованиями технической и технологической документацией	3		
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документацией с несущественными ошибками, исправляемыми самостоятельно	2		
	Выполнение работы в основном в соответствии с требованиями технической и технологической документацией с несущественными ошибками, исправляемыми с помощью мастера	1		
	Несоблюдение требований технической и технологической документации приводящие к существенным ошибкам	0		
Выполнение установленных норм времени (выработки)				
3.	Выполнение и перевыполнение норм времени (выработки)	3		
	Незначительное отклонение от норм времени (выработки)	2		
	Отклонение от норм времени (выработки)	1		
	Значительное отклонение от норм времени (выработки)	0		
Умение пользоваться оборудованием, инстр ументами и приспособле ниями				

4.	Уверенно и умело пользуется оборудованием, инструментами и приспособлениями; выбор инструмента и приспособлений рационален	3		
	Правильно выбирает и пользуется	2		
	оборудованием, инструментами и приспособлениями, но возможны несущественные ошибки, исправляемые самими обучающимися			
	Недостаточное умение рационально выбирать и пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями	1		
	Инструмент и приспособления выбираются не рационально, низкий уровень умений пользоваться оборудованием, инструментами и приспособлениями	0		
Соблюдение требований безопасности труд а и организации рабочего места				
5.	Не нарушает требований безопасность труда, правильно организует рабочее место	3		
	Соблюдение требований безопасности труда, незначительное замечание по организации рабочего места	2		
	Одно незначительное замечание по выполнению требований безопасности труда и (или) организации рабочего места	1		
	Нарушение правил безопасности труда и (или) имеют место ошибки в организации рабочего места	0		
Умение самостоятельно планировать работу, осуществлять само- и взаи моконтроль				
6.	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует необходимый контрольно – измерительный инструмент, определяет отклонения по качеству	3		
	Самостоятельно планирует работу, осуществляет контроль качества работы, использует не весь необходимый контрольно –измерительный инструмент, определяет не все отклонения по качеству	2		
	Планирует выполнение работы с незначительной помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполненной работы	1		
	Планирует выполнение работы только с помощью мастера, не может дать полную оценку качества выполненной работы	0		

Максимальный балл – 39

Итоговый балл – 37 Оценка

– 5 (отлично)

Перевод в оценку:

36-39 баллов – «отлично»

30-35 баллов – «хорошо»

26-29 баллов – «удовлетворительно»

Менее 25 баллов – работа не оценивается

5. Библиографический список:

1. ГОСТ 17.5.3.01—78. Охрана природы. Земли. Состав и размер зеленых зон городов. 16.03.2014.— 160 с.

2. Инструкция по технологии создания газонов методом гидропосева с использованием синтетических латексов/АКХ им. К. Д. Памфилова.— М., 2008.— 38 с.

3. Основные правила и технические условия по охране, содержанию, проектированию и строительству зеленых насаждений /Упр. ОПХ и зеленого строительства Санкт-Петербурга.— Л., 2005.— 111 с.

4. Правила охраны и содержания городских зеленых насаждений в городах и населенных пунктах РФ /АКХ им. К. Д. Памфилова,—М., 2006.— 109 с.

5. Рекомендации по применению гербицидов для борьбы с сорными растениями на газонах /АКХ им. К. Д. Памфилова, М., 2007.— 12 с.

6. Руководство по охране окружающей среды в районной планировке.— М.: СтройИздат, 2000.— 112 с.

7. Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий: СН 245-71,—М.: СтройИздат, 2000,— 160 с.

8. Планировка и застройка городов, поселков и сельских населенных пунктов: СНиП Л-60-75 . Нормы проектирования.— М.: СтройИздат, 2006.— 170 с.

9. Благоустройство территорий: СНиП Ш-10-75. Правила производства и приемки работ.— М.: Стройиздат, 2006.— 95 с.

10. Указания по проектированию образцовых микрорайонов г. Москвы / Глав АПУ,—М.: Управление Моспроект, 2008.— 112 с.

11. Озеленение. Защитные насаждения. Многолетние плодовые насаждения: СНиП IV-5-82.—Введение. 10.03.2009,—112 с.

12.Бобылева, О.Н. Цветочно – декоративные растения открытого грунта [Текст]: учеб.пособие для нач.проф.образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с., [16с.]цв. ил.

13.Бобылева, О.Н. Цветочно – декоративные растения защищенного грунта [Текст] : учеб.пособие для нач.проф.образования /О.Н. Бобылева.– 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с., [10с.] цв. ил.

14.Долгачёва, В.С. Растениеводство [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.

15.Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство [Текст]: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа-ИНФРА-М, 2012. – 240с.: ил. – (ПРОФИль).

16.Крестникова, А.Д. Декоративные многолетники [Текст]: справочник. – М.: РоссельхозИздат , 2011. – 62с.

17.Мишенкова, А.П., Полетико, О.М. Декоративные травянистые растения открытого грунта [Текст]: Справочник по номенклатуре родов и видов. СпБ.: Агропромиздат, 2012г.-480с.

18.Разумовский, Ю.В., Фурсова, Л.М., Теодоронский, В.С. Ландшафтное проектирование [Текст]: учебное пособие/ Ю.В. Разумовский, Л.М. Фурсова, В.С. Теодоронский – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 144с.:ил.

19.Самощенков, Е.Г. Плодоводство[Текст]: Учебник для нач. проф. Образования / Е.Г. Самощенков, И.А. Пашкина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.

20.Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство[Текст]: Учебник для студ. вузов. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 352с.

21.Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст]: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 432с.

22.Теодоронский, В.С. Озеленение населённых мест с основами градостроительства [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В.С. Теодоронский, В.И. Горбатова, В.И. Горбатов. – 2-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.

Электронные издания (ресурсы):

11. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
12. http://herba.msu.ru/russian/journals/mif/
    Ботанический сервер Московского университета
13. http://www.botanik-learn.ru/ Учебник по ботанике
14. www.plantarium.ru интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений.

15. http://www.ecosystema.ru Компьютерные определители
16. http://www.greeninfo.ru/ Энциклопедия растений
17. http://lesnayagazeta.forest.ru/ Лесная газета
18. http://www.botsad.ru/ Ботанический сад ДВО РАН
19. http://narfu.ru Лесной журнал
20. http://givoyles.ru/ Живой лес (журнал)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса

МДК.02.01Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева

от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств по

МДК.02.01Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчики: Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Эксперт Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1. Область применения фонда оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения МДК
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1.Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий
3. Библиографический список

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

МДК. 02. 01 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

Тема 1.1 Дендрология как наука

Тема 1.2 Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений

Тема 1.3 Размножение деревьев и кустарников

Тема 1.4 Посадка деревьев и кустарников

Тема 1.5 Уход за высаженными деревьями и кустарниками

Тема 1.6 Характеристика основных видов хвойных и лиственных деревьев и кустарников

Обучающийся должен**:** *знать:*

- специализированное оборудование и инструменты при выращивании древесно-кустарниковых растений;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- виды подкормок, правила проведения подкормки растений;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты - стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;

- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты при выращивании древесно-кустарниковых культур
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;
- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.

Изучение дисциплины способствует формированию:

Общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1.Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

Комплект тестовых заданий

Задания с выбором ответа

1. Растения для украшения домов и улиц называются…

А. культурными

Б. цветковыми

В. декоративными

Эталон ответа: в

2. К основным признакам кустарников относятся?

А. наличие ствола

Б. наличие нескольких стволов

В. высота от 1 метра

Эталон ответа: б

3. Лиственное дерево средней полосы:

А. берёза

Б. ель

В. кипарис

Эталон ответа: а

4. Какой должна быть глубина посадочной ямы при посадке саженца?

А) 30 см

Б) 50 см

В) в зависимости от размера саженца

Эталон ответа: в

5. Почему при посадке дерева нельзя заглублять корневую шейку?

А) растения замерзнут

Б) растения будет медленно расти и быстро погибнет

В) растение сразу погибнет

Эталон ответа: б

6. Где должна находиться корневая шейка крупномерного посадочного материала?

А. на уровне земли

Б. выше уровня почвы на 3-5 см

В. ниже уровня почвы на 3-5 см

Г. ниже уровня почвы на 5-8 см

Эталон ответа: а

7. Какое из этих деревьев хвойное?

А. ясень

Б. граб

В. кедр

Эталон ответа: в

8. Какой должна быть поливная площадь под взрослыми деревьями?

А. должна быть равной диаметру кроны

Б. должна превышать диаметр кроны на два-три метра

В. должна превышать диаметр кроны на четыре метра

Г. должна быть меньше диаметра кроны на один метр

Эталон ответа: а

9. Как обеспечить нормальные условия для перезимовки в открытом грунте?

А. их переносят в холодные парники

Б. утепляют опавшим листом, еловым или сосновым лапником и торфом

В. не утепляют

Г. переносят в подвалы или оранжереи

Эталон ответа: б

10 К вечнозеленым хвойным не относится:

А. лиственница

Б. пихта

В. можжевельник

Г. туя

Эталон ответа: а

11. Соотнесите инструменты и их назначение:

Инструмен	А. Назначение инструмента
1. Лопата	Б. Инструмент для обрезки кустарников
2. Секатор	В. Инструмент для разбивки круглой клумбы
3. Садовый нож	Г. Инструмент для перекопки почвы
4. Колышки с веревкой	Д. Инструмент для нарезки черенков

Эталон ответа: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

12. Назовите породы деревьев

			
1.	2.	3.	4.
Эталон ответа: Ольха серая	*Ель обыкновенная*	*Тополь дрожащий / осина*	*Ива ломкая \ ракита*

13. Соотнесите типы повреждений растений и их описание

Типы повреждений	Описание растений
1. Скручивание листьев	А. Прогрызание в листовой пластине дырок

2. Засыхание побегов	Б. Возникновение уродства на разных частях растений
3. Выгрызание	В. Внедрение насекомых внутрь побегов
4. Появление галлов	Г. Происходит вследствие питания тлей

Эталон ответа: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

14. Укажите, чем лиственные породы деревьев отличаются от хвойных пород деревьев?
Эталон ответа: 1) У лиственных деревьев листья опадают на зиму, у хвойных нет (исключение лиственница). 2) Древесина хвойных деревьев содержит смолу, а лиственных нет. 3) Семя находится в шишках у хвойных пород. 4) Лиственный лес развивается и распространяется гораздо быстрей, чем хвойный.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено 70-90% заданий

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено 51-70 % заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3. Библиографический список:

1. ГОСТ 17.5.3.01—78. Охрана природы. Земли. Состав и размер зеленых зон городов. 16.03.2014.— 160 с.

3. Основные правила и технические условия по охране, содержанию, проектированию и строительству зеленых насаждений /Упр. ОПХ и зеленого строительства Санкт-Петербурга.— Л., 2005.— 111 с.

4. Правила охраны и содержания городских зеленых насаждений в городах и населенных пунктах РФ /АКХ им. К. Д. Памфилова,—М., 2006.— 109 с.

5. Рекомендации по применению гербицидов для борьбы с сорными растениями на газонах /АКХ им. К. Д. Памфилова, М., 2007.— 12 с.

6. Руководство по охране окружающей среды в районной планировке.— М.: СтройИздат, 2000.— 112 с.

7. Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий: СН 245-71,—М.: СтройИздат, 2000,— 160 с.

8. Планировка и застройка городов, поселков и сельских населенных пунктов: СНиП Л-60-75 . Нормы проектирования.— М.: СтройИздат, 2006.— 170 с.
9. Благоустройство территорий: СНиП Ш-10-75. Правила производства и приемки работ.— М.: Стройиздат, 2006.— 95 с.
10. Указания по проектированию образцовых микрорайонов г. Москвы / Глав АПУ,—М.: Управление Моспроект, 2008.— 112 с.
11. Озеленение. Защитные насаждения. Многолетние плодовые насаждения: СНиП IV-5-82.—Введение. 10.03.2009,—112 с.
12.Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство [Текст]: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа-ИНФРА-М, 2012. – 240с.: ил. – (ПРОФИль).

Электронные издания (ресурсы):

1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
2. http://herba.msu.ru/russian/journals/mif/ Ботанический сервер Московского университета
3. http://www.botanik-learn.ru/ Учебник по ботанике
4. www.plantarium.ru интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений.
5. http://www.ecosystema.ru Компьютерные определители
6. http://www.greeninfo.ru/ Энциклопедия растений
7. http://lesnayagazeta.forest.ru/ Лесная газета
8. http://www.botsad.ru/ Ботанический сад ДВО РАН
9. http://narfu.ru Лесной журнал
10. http://givoyles.ru/ Живой лес (журнал)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.2
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса

МДК.02.02Технология зеленого строительства

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева

от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств по

МДК.02.02Технология зеленого строительства
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчики: Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Эксперт	Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1. Область применения фонда оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения МДК
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
2.1.Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий
3. Библиографический список

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные средства по МДК 02.02 Технология зеленого строительства по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования и не достигших двадцати трех лет является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих» по профессии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Технология зеленого строительства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
1. Создавать и оформлять цветники различных типов.
2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоѐмов, рокариев и альпинариев.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**
-оформления цветников различных типов и видов;
-выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
-выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
-выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;
знать:

-использовать специализированную технику и инструменты;
-создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
-принимать композиционные решения по оформлению цветников;
-работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
-рассчитывать потребность в посадочном материале; подготавливать почву под посев трав;
-проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
-производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
-читать проектные чертежи;
-подготавливать основание под дорожки различного типа;
-разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
-подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; -устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии; -ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями.

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

Экзаменационный комплект оценочных средств по предмету МДК 02.01 «Технология озеленения и благоустройства территории» содержит 15 билетов. Каждый билет включает два теоретических вопроса.

На подготовку и опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между подготовкой экзаменационной работой и устным ответом рекомендуется устанавливать 20-30 минутный перерыв.

Критерии выставления оценок:

За ответы на теоретические вопросы

Отметка «5» ставится, если экзаменуемый:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; **Отметка «4»** ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения. **Отметка «3»** ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и

дополнения.

Перечень вопросов

1.Устройство и содержание цветников различных типов.

2.Какие растения можно применить для вертикального озеленения.

Устройство и содержание рабатки.

Перечислите виды газонов.

Устройство и содержание клумбы.

Стили садовых дорожек.

Устройство и содержание рокарий.

Функции газонов.

Технология устройства газонов.

). Растения, используемые для оформления альпинария.

. Виды искусственных водоёмов.

. История возникновения ландшафтного дизайна

. Технология устройства водоёмов.

. Перечислите стили садово-паркового искусства 15. Растения, используемые для оформления водоёмов.

. Ассортимент и агротехника растений, выращиваемых в рокариях

. Устройство и оформление альпинариев.

. Создание и содержание живых изгородей.

). Технология устройства альпинариев.

). Растения, используемые для оформления рокарий.

. Основные типы газонных трав.

. Формирующая и санитарная обрезка кустарников в формованных и свободно растущих живых изгородях.

23 Этапы устройства водоемов различных групп.

24. Виды древесно-кустарниковых растений для создания растущей живой стены в зависимости от исходных условий участка.

25 Расчет состава злаковой смеси семян для посева газона.

. Агротехнические работы с газоном.

. Устройство и содержание миксбордера.

. Разработка эскиза рокария

). Агротехника древесных и кустарниковых культур.

). Разработка эскиза альпинария

3. Библиографический список:

1. ГОСТ 17.5.3.01—78. Охрана природы. Земли. Состав и размер зеленых зон городов. 16.03.2014.— 160 с.

3. Основные правила и технические условия по охране, содержанию, проектированию и строительству зеленых насаждений /Упр. ОПХ и зеленого строительства Санкт-Петербурга.— Л., 2005.— 111 с.

4. Правила охраны и содержания городских зеленых насаждений в городах и населенных пунктах РФ /АКХ им. К. Д. Памфилова,—М., 2006.— 109 с.

5. Рекомендации по применению гербицидов для борьбы с сорными растениями на газонах /АКХ им. К. Д. Памфилова, М., 2007.— 12 с.

6. Руководство по охране окружающей среды в районной планировке.— М.: СтройИздат, 2000.— 112 с.

7. Санитарные нормы проектирования промышленных предприятий: СН 245-71,—М.: СтройИздат, 2000,— 160 с.

8. Планировка и застройка городов, поселков и сельских населенных пунктов: СНиП Л-60-75 . Нормы проектирования.— М.: СтройИздат, 2006.— 170 с.

9. Благоустройство территорий: СНиП Ш-10-75. Правила производства и приемки работ.— М.: Стройиздат, 2006.— 95 с.

10. Указания по проектированию образцовых микрорайонов г. Москвы / Глав АПУ,—М.: Управление Моспроект, 2008.— 112 с.

11. Озеленение. Защитные насаждения. Многолетние плодовые насаждения: СНиП IV-5-82.—Введение. 10.03.2009,—112 с.

12.Калмыкова, А.Л. Садово – парковое строительство и хозяйство [Текст]: учебное пособие/ А.Л. Калмыкова, А.В. Терёшкин. – М.: Альфа-ИНФРА-М, 2012. – 240с.: ил. – (ПРОФИль).

Электронные издания (ресурсы):

1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

2. http://herba.msu.ru/russian/journals/mif/ Ботанический сервер Московского университета

3. http://www.botanik-learn.ru/ Учебник по ботанике

4. www.plantarium.ru интерактивный определитель флоры Средней России, диагностические признаки и качественные фотографии растений.

5. http://www.ecosystema.ru Компьютерные определители

6. http://www.greeninfo.ru/ Энциклопедия растений

7. http://lesnayagazeta.forest.ru/ Лесная газета

8. http://www.botsad.ru/ Ботанический сад ДВО РАН

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств профессионального модуля

ПМ.03 Основы трудоустройства на работу

МДК.03.01 Основы поиска работы и трудоустройства на работу

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по учебной работе

_____Т.Г.Савватеева

от «___»_____20___ г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.03 Основы трудоустройства на работу

МДК.03.01 Основы поиска работы и трудоустройства на работу

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчики: Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Эксперт от работодателей: Рыболов В.В., глава крестьянского хозяйства «Крестьянское хозяйство Рыболова В.В.»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1. Область применения фонда оценочных средств
1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля
2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
3. Библиографический список

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

ПМ.03 Основы трудоустройства на работу

МДК.03.01 Основы поиска работы и трудоустройства на работу

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Составлять резюме по заданной теме.	Составление резюме, рассылка резюме	Текущий контроль в форме: Наблюдения и оценки достижений при выполнении задания на практических занятиях;
Вести диалог с работодателем в модельных условиях.	Собеседование с работодателями	Результаты трудоустройства. Характеристика от работодателя.
Давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативами правовыми актами	Знание Трудового кодекса РФ и нормативных правовых актов	Текущий контроль в форме: Наблюдения и оценки достижений при выполнении задания на практических занятиях; тестирования по темам модуля;
Прохождение собеседования в процессе трудоустройства	Собеседование с работодателем Составление резюме	Оценка результатов выполнения тестов, тестовых диктантов, тестовых заданий, защиты практических работ: Составление текста резюме. Освоение техники проведения телефонного разговора. Освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя. оценка устных ответов на вопросы зачета. Оценка по учебной практике.
Ориентироваться в законодательных документах по трудовому праву	Оформление трудового договора с работодателем	- Оценка результатов выполнения тестов, тестовых диктантов, тестовых заданий, защиты практических работ: Составление трудового

		договора (по образцу) - оценка устных ответов на вопросы зачета. Оценка по учебной практике.
ориентироваться в ситуации на рынке труда	Вакансии на рынке труда	Проверка результатов работы обучающихся по поиску информации о структуре занятости населения в Челябинске и челябинской области с использованием Интернет- ресурсов (диаграммы, таблицы, текстовая информация). Определять профессиональную направленность собственной личности; Находить источники информации о вакансиях; Проверка результатов работы обучающихся по поиску информации о вакансиях;
вести телефонные переговоры с потенциальным работодателем, заполнять анкеты и опросники, подготавливать резюме	Запись на собеседование Анкетирование Ответы на вопросы потенциального работодателя Резюме	Анализ отчета о результатах телефонных переговоров с потенциальным работодателем Проверка результатов работы по определению организационных и коммуникативных способностей. Подготавливать резюме. Отвечать на возможные вопросы работодателя.
методы поиска вакансий	Сбор информации о вакансиях	Оценка результатов работы обучающихся по поиску информации о вакансиях в различных источниках, включая Интернет
содержание и порядок заключения трудового договора	Составление и заполнение трудового договора	Устный опрос. Практическое занятие: порядок разрешения трудовых споров Оценка отчета о результатах работы обучающихся по определению инстанции по разрешению трудовых споров
основные законодательные документы по трудовому праву, нормативные акты	Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон «О занятости населения в РФ Другие законодательные акты,	Тесты.

	содержащие нормы трудового права: законы РФ, указы президента, постановления Правительства РФ, ведомственные акты, а также акты субъектов РФ и органов местного самоуправления, акты Международной организации труда и иными	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Таблица 2.

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 03. 01Основы поиска работы и трудоустройства на работу	Дифференцированный зачёт
УП. 02	Дифференцированный зачёт
ПМ	**Экзамен (квалификационный)**

2. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

Тест

Способы поиска работы, трудоустройства

Ответь на вопрос (ответ должен быть один)

1. Способы поиска работы включают:

- с помощью частных служб
- через знакомых
- с помощью государственной службы трудоустройства
- все ответы верны.

2. **В процессе поиска новой работы принято выделять такие фазы, как:**

- первая и вторая
- начальная и заключительная
-активная и пассивная
- основная и второстепенная.

3. **Этап установления контакта с работодателем, преследует цель:**

- получение приглашения на собеседование
- произвести выгодное впечатление на работодателя
- получение приглашения на вакантную должность
- выбор из предложенных вакансий

4. **Целью подготовки к собеседованию является:**

- получение приглашения на собеседование
- произвести выгодное впечатление на работодателя
- получение приглашения на вакантную должность
- выбор из предложенных вакансий

5. **Целью прохождения собеседования является:**

- получение приглашения на собеседование
-произвести выгодное впечатление на работодателя
- получение приглашения на вакантную должность
- выбор из предложенных вакансий

6. **Целью принятия решения является:**

- получение приглашения на собеседование
- произвести выгодное впечатление на работодателя
- получение приглашения на вакантную должность
- выбор из предложенных вакансий

7. **Сохранение контактов на случай нового обращения является этапом:**

- принятия решения
- прохождения собеседования
- обратной связи с руководителями других фирм
- подготовки к собеседованию.

8. **Способом, которым следует воспользоваться соискателю для поиска работы, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно является:**

- с помощью государственной службы
- с помощью частных служб
- трудоустройства с помощью газет и журналов
- с помощью знакомых.

9. **Преимуществом скрытого рынка вакансий не будет являться случай, когда….**

- у вас меньше конкурентов
- у вас больше конкурентов

у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам

- у вас есть возможность создать новую должность

10. **Перед тем как принять предложение о работе необходимо оценить:**

- перспективы карьерного роста
- численность предприятия
- свое физическое здоровье
- количество конкурентов у предприятия

11. **Если вам трудно оценить предложение о работе и вы обращаетесь к мнению других людей, значит вы используете… Закончите предложение.**

- экспертные консультации
- логика цифр
- социологический опрос
- эмоциональная и интуитивная оценка

12. **Если у вас хорошо развита интуиция, то скорее всего при оценке предложения о работе вы воспользуетесь…_. Закончите предложение.**

- экспертные консультации
- логика цифр
- социологический опрос
- эмоциональная и интуитивная оценка

13**. Для того чтобы найти подходящего кандидата на должность, целесообразно:**

- обратиться в хорошее агентство по подбору персонала
- в письменном виде определить необходимые качества кандидата
- разместить яркое призывное объявление в самых людных местах
- предложить вознаграждение за поиск подходящего кандидата

14. **Разброс в оплате труда не зависит:**

- от отрасли, в которой вы предполагаете работать
- от компании, которая нанимает сотрудника
- от вашего внешнего вида
- от того впечатления, которое вы смогла произвести на работодателя

15. **При ведении переговоров о заработной плате необходимо:**

- первому назвать цифру заработной платы
- дождаться пока интервьюер сам сообщит размер заработной платы
- всячески избегать разговора о размере заработной платы
- соглашаться с любым размером заработной платы

Для оценки вашего эмоционального состояния – нарисуйте дерево

3. Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (прин. всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), в редакции от 05.02.2020 г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/.

5. Международный пакт от 16 декабря 1966 года «О гражданских и политических правах», вступил в силу с 23 марта 1976 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.

6. Баранова, А.Ю. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда / А.Ю. Баранова // Nauka-Rastudent.ru. 2018. № 11. С.

7. Буланов, В. С. Методологические вопросы исследования рынка труда / В.С. Буланов // Общество и экономика. – 2019. – 210с.

8. Васильцова, Л.И. Экономика управления персоналом / Л. И. Васильцова, Н. А. Александрова, С. В. Радионова, Е. А. Скворцов. – Екатеринбург, 2018. – С. 165.

9. Вешкурцева Е.А., МахмудА.Ю., Кучина О.В. Трудоустройство студентов и выпускников «Социологические науки» // Проблемы науки. 2019.

10. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы / Е.Ф. Винокуров // Анализ и моделирование экономических и социальных процессов: Математика. Компьютер. Образование. 2019. Т. 23. № 4. С. 148-155.

11. Гехт, М. А. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения РФ / М. А. Гехт. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 48 (286). - С. 356-359.

12. Епанешникова, Е.А., Малкина, С.А. Статистика рынка труда / Е.А. Епанешникова, С.А. Малкина // Территория инноваций. 2017. № 6 (10). С. 38-42.

13. Кантеева А.Р. Комплексный процесс адаптации молодых специалистов в профессиональную среду организации // XXI век: итоги прошлого и настоящего плюс. 2014. Т.2. №2 (18). С. 58-61.

14. Карасева С.З. Повышение эффективности внутрикорпоративного обучения молодых специалистов в крупных российских компаниях / Карасева С.З. // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. - № 1. – С. 8.

15. Кузьмичева, К.С. Актуальные проблемы адаптации молодых специлистов / К.С. Кузьмичева, А.А. Куприн, С.И. Куликов // Научные записки ОрелГИЭТ. — 2016. — № 4. — С. 68-71.

16. Лекарева Д.А., Калинина Т.В. Изучение проблемы адаптации молодых сотрудников в трудовом коллективе // Евразийский Союз Ученых. 2018. №3-5 (48).

17. Лебедева Т.Е., Егоров Е.Е. Использование социально-психологических технологий адаптации персонала в организации//Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. - № 5. – с.14- 28.

18. Лымарева О.А., Черкасова Д.А. Профессиональная адаптация молодого специалиста// Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. - № 4. – с. 151 – 154.

19. Мухаметова А.Ф., Суворова А.А. Проблема адаптации молодых специалистов // Инновационная наука. 2015. №7-1.

20. Овчинникова, А.Ю. Текущее состояние рынка труда в России / А.Ю. Овчинникова // Научные исследования. 2019. № 9 (10). С. 44-46.

21. Орлова Е. Е. Занятость населения как правовая категория: понятие и признаки // Трудовое право в России и за рубежом. 2017. № 1. С. 15.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЦИКЛ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

СМ.01 Социально-бытовая ориентировка
СМ. 02 Коррекционные занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
СМ.01 «Социально-бытовая ориентировка»

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
СМ.01 Социально-бытовая ориентировка
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Южноуральск, 2024г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного проф
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____К.С.Молев

Разработчики:

Н.Н.Касаткина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Л.И.Савченко, мастер п/о ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля ...…….....

2.2. Задания для промежуточной аттестации……

3. Библиографический список ……

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПР№1,ПР№3,ПР№5,тест№4
ОК 02	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР№2,ПР№6,СР№1,тест№1, тест№3
ОК 03	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.	ПР№4,ПР№8,ПР№10,СР№1,КР№1
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ПР№7,ПР№13,ПР№14,тест№2
ОК 05	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ПР№15,ПР№11,тест№1,тест№2

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Обучающийся должен уметь:		
выполнять утренний и вечерний туалет;	выполняет утренний и вечерний туалет;	ПР№1,тест№1,тест№2
правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;	правильно ухаживает за кожей лица, шеи, рук, ног;	ПР№1,тест№3
стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки;	стирает и сушит изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки;	ПР№4,ПР№5
составлять меню диетического питания на день, составлять меню для ребенка;	составляет меню диетического питания на день, составляет меню для ребенка;	ПР№2,ПР№3,ПР№6
расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера;	расставляет мебель в квартире, подбирает детали интерьера;	ПР№4,ПР№5,ПР№7
заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений;	заполняет почтовый и телеграфный переводы, подсчитывает стоимость денежных отправлений;	ПР№9,ПР№14
определять маршрут и выбирать транспортное средство;	определяет маршрут и выбирает транспортное средство;	ПР№7,ПР№9,ПР№10,ПР№15,КР№1
соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;	соблюдает правила дорожного движения, различает знаки дорожного движения;	ПР№10,КР№1
оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, предупреждать инфекционные заболевания;	оказывает первую помощь при ожоге, обморожении, предупреждает инфекционные заболевания;	ПР№11,КР№1
подсчитывать	подсчитывает	ПР№6,ПР№7,ПР№8,ПР№12,ПР№13,КР№1

бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчиков, соблюдать правила экономии денежных средств;	бюджет семьи, составляет доверенность, снимает показатели счетчиков, соблюдает правила экономии денежных средств;	
обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявление, автобиографию, расписку, заполнять анкету.	обращается в отделы кадров учреждений для устройства на работу, пишет заявление, автобиографию, расписку, заполняет анкету.	ПР№7,ПР№8,ПР№9,ПР№10,ПР№14,ПР№16
обучающийся должен знать:		
общие правила здорового образа жизни;	знает общие правила здорового образа жизни;	ПР№1,ПР№2,ПР№3
о вреде курения, алкоголя, наркотиков и токсических веществ;	знает о вреде курения, алкоголя, наркотиков и токсических веществ;	ПР№1,ПР№7
значении питания ,способах выбора доброкачественных продуктов, названия и рецепты блюд;	знает о значении питания ,способах выбора доброкачественных продуктов, названия и рецепты блюд;	ПР№1,ПР№2,ПР№3
основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;	знает основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;	ПР№6,ПР№7,ПР№8,КР№1
правила поведения в обществе;	знает правила поведения в обществе;	
способы распространения инфекционных заболеваний;	знает способы распространения инфекционных заболеваний;	СР№1,тест№4
меры по предупреждению несчастных случаев быту, правила и приемы оказания первой мед.помощи;	знает меры по предупреждению несчастных случаев быту, правила и приемы оказания первой мед.помощи;	СР№1,тест№4

основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения;	знает основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения;	ПР№6,ПР№7,КР№1
местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают;	знает местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают;	ПР№9
учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	знает учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	ПР№7,ПР№9

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебный предмет	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
СМ.01 Социально-бытовая ориентировка	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Практические работы

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если студент:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Практическая работа № 1

Тема: Концепция здорового образа жизни.

Задание :Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 2

Тема: Питание детей ясельного возраста.

Задание :Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 3

Тема: Национальное блюдо. Приготовление национального блюда.

Задание :Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 4

Тема: Стирка изделий из тюля и трикотажа.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 5

Тема: Обобщение материала по теме «Одежда, обувь».

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 6

Тема: Организация досуга и отдыха в семье.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 7

Тема: Обобщение тем по разделу «Семья».

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 8

Тема: Изучение правил поведения в обществе и правил проживания в общежитии .

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 9

Тема: Изучение правил поведения в обществе и правил проживания в общежитии.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 10

Тема: Обобщение материала по теме «Культура поведения»

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 11

Тема: Изучение документов, подтверждающих нетрудоспособность человека.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 12

Тема: Способы экономии расходов

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 13

Тема: Составление бюджета семьи

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 14

Тема: Деловые бумаги, правила составления

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 15

Тема: Решение ситуационных задач.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Тестовые задания

Тест №1

1. Бюджет семьи складывается из

А) заработка членов семьи

Б) пенсии членов семьи

В) выигрыша в лотереи

Г) пособия на ребёнка

Д) денег, взятых в долг

2. Какие ежемесячные оплаты нужно производить?

А) квартплата

Б) ремонт

В) коммунальные услуги

Г) крупные покупки

Д) электроэнергия

3. Что входит в оплату коммунальных услуг?

А) квартплата

Б) электроэнергия

В) транспортные расходы

Г) вывоз мусора

Д) телефон

4. Где можно получить счёт на оплату жилья?

А) на почте

Б) в РЭУ

В) в милиции

5.Как узнают сведения об израсходованной электроэнергии?

А) по телефону

Б) по электросчётчику

В) по радио

Тест №2

1. Как лучше приходить в гости: минут на 5-10 пораньше или попозже?	А) Лучше немного пораньше Б) нужно опоздать на 10 минут В) раньше на 30 минут
2. Сколько времени хозяева ждут опоздавших?	А) 15 минут, и, если у них все готово - приглашают к столу Б) полчаса В) совсем не ждут
3. Кто открывает дверь гостям?	А) Как правило, хозяин Б) гость, который пришел последний в) кто-то из гостей

4 .Что еще делает хозяин, принимая гостей?	а) Помогает снять пальто, знакомит с другими гостями, ведет беседу, определяет каждому место за столом б) Сразу уходит на кухню за угощением в) сразу же включает музыку
5. Кто приглашает гостей к столу?	а) Хозяева б) кто-то из гостей
6. Кто садится первыми за стол?	А) Дамы. Мужчины должны отодвинуть им стулья Б) без разницы в) мужчины
7. Как следует сидеть за столом?	а) Прямо, слегка опираясь на спинку стула б) как тебе удобно
8. Допустимо ли класть локти на стол?	а) Нет б) да
9. Как пользоваться салфетками, если поданы бумажные, а на тарелке лежит полотняная?	а) Полотняную – на колени, а бумажными вытирать рот и руки б) вытирать рот и руки любой из салфеток
10. Куда деть полотняную салфетку после еды?	а) Положить на стол б) выбросить в мусор в) повесить на стул
11. Что делать, если нож или вилка упали на пол?	а) Попросить у хозяев другую б) достать и вытереть
12. Как держат нож и вилку во время еды?	а) Пальцами правой руки - нож, левой-вилку б) без разницы в) левой - нож, правой - вилку

13. Как передать другому нож или вилку?	а) Держа за середину, ручкой к другому б) зубцами или острием к другому
14. Как положить нож и вилку после еды?	а) положить на тарелке параллельно друг другу ручками к себе или вправо б) как угодно в) положить рядом с тарелкой
15. Как взять прибор или кушанье с другого конца стола?	а) Попросить соседей, чтобы передали б) подойти и взять
16. Как положить приборы на тарелке, если еда временно прерывается?	а) На бортик тарелки, ручками на стол, как держали б) положить рядом с тарелкой в) Проглотить, но доедать все не обязательно
17. Если вы взяли в рот кушанье, которое вам не понравилось, что делать?	а) добросовестно съесть б) выплюнуть

Тест№3

Вопрос	Отметь правильный ответ
Что нужно сделать перед стиркой?	Рассортировать бельё намочить бельё приготовить порошок выбрать вид сушки
Какое бельё нужно стирать отдельно?	Белое и цветное рубашки и носки простыню и наволочку
Что нужно делать с мокрым бельём?	Выбрать отбеливатель выбрать вид сушки высушить бельё
Что нужно сделать с сухим бельём после стирки?	Погладить аккуратно сложить положить в шкаф
Где хранить грязное бельё?	В шкафу в ванной на полу в корзине в ванной для белья
Что нужно сделать перед сдачей белья в прачечную?	Пришить метки проверить карманы одежды заполнить квитанцию

Тест №4

1. Мужчина в доме должен:

А) заготовлять и колоть дрова;

Б) выполнять ремонт одежды;

В) стирать тёплые вещи.

2. Женщина в доме должна:

А) стирать, готовить еду;

Б) мыть посуду, колоть дрова;

В) выполнять ремонт мебели.

3. К расходам относится:

А) зарплата, пенсия, стипендия;

Б) плата за коммунальные услуги, покупка продуктов;

В) выигрыш в лотерею, доход с огорода.

4. Что относится к удовлетворению культурных потребностей?

А) Покупка художественной литературы, покупка

билетов в кино, театр;

Б) покупка нового платья, мороженого, игрушек;

В) покупка новой мебели, посуды.

5. Бережливость при расходовании чего-нибудь называется:

А) сбережение;

Б) экономия;

В) заработная плата.

6. Как называется накопленная сумма денег?

А) бюджет;

Б) сбережение;

В) расходы.

6. Инфекции дыхательных путей (грипп, ангина, туберкулёз) передаются:

А) через продукты питания, грязные руки;

Б) через укусы кровососущих насекомых;

В) воздушно-капельным путем.

7. Нормальная температура человеческого тела составляет:

А) 36,4 °С ;

Б) 36,9 °С;

В) 36,6 °С.

8. Листок нетрудоспособности для работающего человека - это:

А) справка;

Б) заявление;

В) больничный лист.

9. Листок нетрудоспособности выдают:

А) по болезни;

Б) по нежеланию идти на работу;

В) по уходу за ребёнком до 14 лет;

Г) по беременности и родам;

Д) по уходу за пожилым человеком после 80 лет;

Е) по уходу за инвалидом 1-й группы;

Ж) при травме, полученной на рабочем месте, в том числе по дороге на работу и домой;

И) когда захочешь отдохнуть от работы.

10. Выбери правильный ответ.

Как называется заражение организма болезнетворными микробами?

А) дезинфекция;

Б) инфекция;

В) не знаю.

Самостоятельная работа №1

1.Как называется учет доходов и расходов? Допиши:_____

2.Как называют израсходованные деньги? Допиши:_____

3.Деньги, взятые в долг у государства, это-_____

4. Выбери правильный ответ, подчеркни:

Источники дохода семьи – это

- заработная плата
- пенсия
- стипендия
- плата за проезд
- пособия

5. Выбери правильный ответ и подчеркни:

Основные статьи расходов в семье – это

- оплата жилья и коммунальных услуг;
- пенсия;
- питание;
- оплата проезда;
- покупка хозяйственных товаров;
- ремонт квартиры.

Контрольная работа №1

1.Личная гигиена – это

Выбери правильный ответ и поставь возле него галочку (v).

1. Наука о законах природы;
2. Наука об условиях сохранения здоровья;
3. Наука о физических явлениях.

2.**Виды одежды и обуви.**

Соедини стрелочками вид одежды с ее назначением.

1). Повседневная — для праздников, торжеств;

2). Сезонная — для занятий спортом;

3). Спортивная — для дома;

4). Домашняя — для школы, прогулок;

5). Праздничная для определенного времени года

3.**Соедини стрелочками вид посуды и приборов с названиями.**

1). Кухонная посуда — вилки, ложки, ножи;

2). Кухонные приборы — блюдце, тарелка, чашка;

3). Столовая посуда — кастрюля,сковорода, чайник;

4). Столовые приборы — терка, разделочная доска.

4.Что такое этикет?

Выбери правильный ответ и поставь возле него галочку (v).

1. Правила личной гигиены;
2. Правила и нормы поведения в общественных местах;
3. Правила ухода за обувью;
4. Правила дорожного движения.

5.Что такое интерьер?

Выбери правильный ответ и поставь возле него галочку (v).

1). Столовая посуда;

2). Внутреннее пространство жилого помещения;

3). Определенный режим питания;

4). Мастерская для пошива одежды.

6. Виды транспорта. Угадай название вида транспорта в зависимости от способа передвижения и вставь пропущенные буквы.

1). В…з……..ш……й;

2). Ж……..д……ж…….й;

3). Н…з…….ый;

4). В…д…...й.

7.Что такое автовокзал?

Выбери правильный ответ и поставь возле него галочку (v).

1). Здание для обслуживания пассажиров автобусов;

2). Здание для обслуживания пассажиров поездов;

3). Здание для обслуживания пассажиров кораблей;

4). Здание для обслуживания пассажиров самолетов.

8. Соедини стрелочками виды магазинов с товарами, которые в них продают.

1). Промтоварные продукты питания;

2). Продовольственные товары одного вида (мебель, сантехника и др);

3). Универсамы одежда, обувь, промышленные товары;

4). Универмаги продукты и промышленные товары;

5). Специализированные промышленные товары.

9.Что такое семья?

Выбери правильный ответ и поставь возле него галочку (v).

1). Хорошие соседи;

2). Люди, которые живут вместе и ведут общее хозяйство;

3). Группа людей, которые стоят в одной очереди;

4). Друзья.

10. Средства связи. Допиши слова, вставь пропущенные буквы.

1). И…….р……т;

2). Т……..ф…..н;

3). П……..а;

4). Т…….г…….ф.

11.Виды медицинской помощи. Соедини стрелкой название вида и помощи.

1). Доврачебная помощь, которую оказывают в поликлинике.

2). Врачебная помощь, которую оказывают на дому.

12. Выбери названия медицинских учреждений и поставь возле них галочку (v).

1). Поликлиника;

2). Училище;

3). Больница;

4). Диспансер.

13. Соедини стрелочками, что относится к доходам и к расходам.

1). Доходы оплата жилья;

зарплата;

2). Расходы стипендия;

покупка продуктов.

14.Выбери названия предприятий бытового обслуживания и поставь возле них галочку (v).

1). Ателье по ремонту обуви;

2). Химчистка;

3). Школа;

4). Прачечная;

5). Больница;

6). Парикмахерская.

15.Что необходимо учитывать при покупке подарка?

Найди два правильных ответа и поставь возле них галочку (v).

1). Возраст именинника;

2). Рост и вес;

3). Увлечения именинника;

4). Время года.

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Итоговое тестирование

1. **Что относится к здоровому образу жизни**?

   а) курение;

   б) закаливание организма;

   в) алкоголизм;

   г) наркомания.

2. **Можно ли курить в присутствии женщины**?

   а) нельзя курить;

   б) можно курить по своему желанию;

   в) можно закурить с разрешения женщины;

   г) можно.

3. **Что относится к основным статьям расхода**?

   а) коммунальные услуги;

   б) оплата проезда;

   в) ремонт одежды, обуви;

   г) расходы на крупные покупки.

4. **В чем смысл сбережений**?

   а) деньги просто хранятся;

   б) накапливаются средства для крупной покупки;

   в) деньги можно будет потратить в один день;

   г) чувствуешь себя уверенно.

5. **Как называется соглашение между страхователем и страховщиком**?

   а) страховой агент;

   б) страховая компания;

   в) страховой взнос;

   г) страховой договор.

6. **Как называется денежное возмещение, выплачиваемое страховым учреждением страхователю?**

а) зарплата;

б) страховка;

в) штраф;

г) пеня.

7. **Как называется индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни: поведении, внешности, одежде, общении**

а) стиль;

б) мода;

в) образ;

г) дизайн.

8. **Что обязательно надо знать при покупке одежде и обуви для себя**?

а) свой возраст;

б) свой размер;

в) свой вес;

г) свой стиль.

9.**Какой стиль считается универсальным?**

а) фольклорный;

б) романтический;

в) классический;

г) юнисекс.

10.**Чем можно вывести пятно от масляной краски с одежды**?

а) простой водой;

б) горячей водой;

в) кусочком льда;

г) ватой, смоченной бензином или керосином.

11. **Интерьер – это**:

а) внешнее убранство дома,

б) внутреннее убранство дома;

в) внешнее и внутреннее убранство дома.

12. **Как называется человек, занимающийся оформление интерьеров?**

а) менеджер,

б) дизайнер,

в) архитектор.

13. **Выбери службы вокзала**:

а) касса;

б) пункт обмена валют;

в) расписание;

г) таможней контроль;

д) стоматологический кабинет;

е) справочная служба;

ж) камера хранения,

з) зал ожидания;

к) зал приема гостей;

л) милиция;

м) служба газа;

п) комната матери и ребенка;

р) медпункт;

с) туалет.

14. **Как называется рынок, где продают продукты**?

а) оптовый;

б) продовольственный;

в) крытый.

15. **Дрожжевой тесто – это**:

а) тесто, приготовленное на основе дрожжей;

б) тесто, приготовленное без дрожжей;

в) любое тесто.

16. **Лечебное питание по рекомендации врача называется**:

а) разнообразное;

б) диетическое;

в) одноразовое.

17. **Какой кодекс регулирует условия и порядок вступления в брак**?

а) уголовный;

б) семейный;

в) трудовой;

г) земельный.

18. **Брачный возраст с** :

а) 14 лет;

б) 21 год;

в) 18 лет.

19. **Что относится к удовлетворению культурных потребностей**?

а) покупка художественной литературы;

б) покупка новой одежды;

в) приобретение билетов в кино, театр;

г) приобретение новой мебели;

д) приобретение билетов в музей;

е) приобретение билетов на спортивный мачт (хоккей, футбол и др);

ж) приобретение билетов в автобусе.

20. **Листок нетрудоспособности для работающего человека – это**:

а) справка;

б) заявление;

в) больничный лист.

21. **К предприятиям бытового обслуживания относятся**:

а) больница, школа, прокат;

б) парикмахерская, ателье, химчистка;

в) парикмахерская, милиция, прачка.

22. **При трудоустройстве надо предъявить**:

а) паспорт;

б) квитанцию о квартирной плате;

в) военный билет;

г) записную книжку;

д) документ об образовании.

23. **Употребление в пищу недоброкачественных продуктов вызывает**:

а) объедание;

б) отравление;

в) обморожение;

24. **Рассчитай бюджет семьи Ивановых**:

Статьи дохода	Сумма (руб/коп.)
Заработная плата мамы	9 325 руб. 55 коп.
Заработная плата папы	15 600 руб. 00 коп.
Пенсия бабушки	7 200 руб. 45 коп.
Стипендия брата	1200 руб. 00 коп.
Всего:	

25. **Отметь цифрами правильный порядок действий при покупке билета на автобус:**

№	проверить сдачу
№	назвать время и дату отправления
№	назвать № автобуса
№	оплатить стоимость проезда

№	назвать пункт назначения
№	положить билет и деньги в карман

26. Напиши заявление на работу, используя данные:

Директор ОАО "Красмаш" В.А. Колмыкова

Вакансии:

- Слесарь механосборочных работ 4-6 разряд
- Горничная
- Контролер-кассир (продовольственные товары, продукты питания)
- Официант 4 разряд
- Повар 5 разряд
- Рабочий зеленого хозяйства (сезонные работы с 1 апреля по 31 октября)
- Слесарь-инструментальщик

3. Библиографический список

Дополнительная литература:

Воронкова, В.В.Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.

Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / С.А. Львова. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил.

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Под.ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 302 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

СМ.02 Коррекционные занятия

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
СМ.02 Коррекционные занятия
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Южноуральск, 2024г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
предметной(цикловой)комиссии
агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____К.С.Молев

Разработчики:

Н.Н.Касаткина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Л.И.Савченко, мастер п/о ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов……

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплин

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины …….

2.1. Задания для текущего контроля ...…….....

2.2. Задания для промежуточной аттестации……

3. Библиографический список…….

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ПК 6	Соблюдает правила безопасности труда.	З№1,З№2
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии,проявляет к ней устойчивый интерес.	З№1,З№2,З№8,З№9
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения	З№4З№5,З№6,З№7
ОК 3	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	З№10,З№11
ОК 4	Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	З№12,З№13
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З№8,З№14,З№15
ОК 6	Работает в команде, эффективно общается с сокурсниками,преподавателями	З№16,З№17

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Обучающийся должен уметь:		
составлять внутренний план действий;	составляет внутренний план действий;	З№1,З№2
различать эмоциональные состояния;	различает эмоциональные состояния;	З№1,З№2
мысленно представлять чертежи, рисунки;	мысленно представляет чертежи, рисунки;	З№1,З№2,З№8,З№9
анализировать отдельные ситуации;	анализирует отдельные ситуации;	З№1,З№2,З№8,З№9
работать в условиях коллективной деятельности;	работает в условиях коллективной деятельности;	З№43№5,З№6,З№7
наблюдать, рассуждать, принимать решения;	наблюдает, рассуждает, принимает решения;	З№10,З№11
- устанавливать закономерности;	устанавливает закономерности;	З№12,З№13
выражать одно и то же разными словами	выражает одно и то же разными словами	З№8,З№14,З№15
классифицировать понятия по различным признакам.	классифицирует понятия по различным признакам.	З№16,З№17
Обучающийся должен знать:		
свои собственные качества;	знает свои собственные качества;	З№16,З№17
предназначение предметов, их существенные и несущественные признаки;	знает предназначение предметов, их существенные и несущественные признаки;	З№43№5,З№6,З№7
противоположный и одинаковый смысл понятий;	знает противоположный и одинаковый смысл понятий;	З№1,З№2,З№8,З№9
какое бывает поведение.	знает какое бывает поведение.	З№1,З№2

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
СМ.02 Коррекционные занятия	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля иоценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

Задание№1

Продолжить следующие предложения:

1. Если в комнату принесли кусочек льда, то…
2. Мальчик весело смеялся, потому что…
3. Если зимой будет сильный мороз, то…
4. Если взлететь высоко, как птица, то…
5. Девочка стояла и очень сильно плакала, потому что…
6. Мальчик заболел, у него появилась высокая температура, потому что…
7. Когда наступает день рождения, то…
8. Если весь снег растает, то…
9. В комнате погас свет, потому что…
10. Если пойдет сильный дождь, то…

Задание№2

Прочитай текст. Закрой текст листом бумаги. Ответить на вопросы в конце текста.

Чудесная елка

Шел мелкий снег. Пушистые хлопья легли на землю, кусты и деревья. На поляне одиноко стояла молоденькая елочка. Ребята решили украсить ее. Они повесили на елочку ягоды рябины, три яблока, апельсин, к нижним веткам прикрепили морковку, под елку положили кочан капусты. Утром на елке уже сидела стайка снегирей, вечером прибежали два зайца, они угощались сладкой морковкой и капустой. Неожиданно появилась лиса, покружилась у елочки и скрылась в темноту леса.

Запомни и запиши.

1. Предметы, украсившие елку.

_____

_____

_____

2.Животных, упоминавшихся в рассказе.

_____

_____

_____

3.Количество овощей, фруктов.

Задание№3

1.Может ли стол, у которого отвинтили 2 ножки, стоять? Почему?

2.Может ли трамвай объехать девочку, стоящую на рельсах?

3. Удержатся ли 2 шарика, если их поставить друг на друга?

4.Может ли кубик катиться? Почему?

5.Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?

6.Если по телевизору показывают футбол — может ли мяч вылететь и ударить мальчика?

7.У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?

8.Кого в лесу трудно увидеть? А кого легко?

9.Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?

10. По комнате бегал черный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котёнок. Откуда он взялся?

11.Мама выглянула в окно и говорит: «На улице сильный ветер!- («Ночью был дождь».) Как она догадалась?

12. Может поезд метро столкнуться с автобусом?

13. По глубокому снегу проще идти пешком или на лыжах?

14.Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?

15.Летом можно кататься на лыжах? Почему?

16. На зиму заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?

17. Чем столб отличается от дерева?

18. Почему льдины в реке не стоят на месте весной?

19. Папа купил сыну мороженое, положил его в карман курточки и забыл. Когда через час папа вспомнил о мороженом, его в кармане не оказалось. Куда оно делось?

20.Папа поднимает тяжёлую гирю, а мальчик не может. Почему?

21.Если человек прыгнет с самолёта, он разобьется. А как же парашютисты?

22.Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее падёт на землю?

Задание№4

Закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повтори получившуюся фразу целиком.

Моряк увидел далёкий остров, так как взял в руки (лупу, бинокль, очки)

Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить)

Рабочие не могли поднять пианино в квартиру, так как лестница в подъезде была (старая, грязная, узкая).

Машина не смогла двигаться дальше, так как у нее сломалось(зеркало, багажник, руль)

Вода в банке поднялась, потому что мальчик бросил в неё (прутик, камни, крошки)

Катя отдёрнула руку, потому что взялась за горячую(металлическую, деревянную, пластмассовую)ручку сковородки.

Задание№5

Выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного
признака, и подробно объяснить свой выбор.

• Цвет: цыплёнок, лимон, василёк

Огурец, морковь, трава

Халат врача, помидор, снег

• Форма: телевизор, книга, колесо

Косынка, арбуз, палатка

• Величина: бегемот, муравей, слон

Дом, карандаш, ложка

• Материал: банка, кастрюля, рюмка

Альбом, тетрадь, ручка

• Вкус: конфета, картошка, варенье

Торт, селёдка, мороженое

• Вес: вата, гиря, штанга

Мясорубка, перышко, гантель

Задание№6

Закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчинённого предложения с союзом потому что.

Мама отругала сына, потому что _____.

Мальчик решил переодеться, потому что _____.

Девочка поднялась с сиденья автобуса,потому что _____.

Мальчик быстро бежал к школе,потому что _____.

У Саши заболели глаза,потому что _____.

Учительница весело рассмеялась,потому что_____.

Бабушка выключила телевизор,потому что_____.

Собака грозно зарычала,потому что_____.

Мама заплакала,потому что_____.

Гости громко рассмеялись,потому что_____.

Собака весело завиляла хвостом,потому что_____.

Кот выгнул спину и зашипел,потому что_____.

Мама открыла окно,потому что_____.

Петя громко вскрикнул,потому что_____.

Стая ворон поднялась над полем,потому что_____.

Машины резко затормозили, потому что_____.

Милиционер громко засвистел,потому что_____.

Задание№7

Проанализировав 3 логически связанных понятия, выделить одно, отличающееся от других по каким-либо признакам. Объяснить ход рассуждений. Пример: книга — альбом — тетрадь. Лишним предметом окажется книга, так как в ней есть рассказ, а альбом и тетрадь рассказа не содержат, это просто скрепленная бумага**.**

Ночник, торшер, свеча

Глаза, нос, брови

Простыня, пододеяльник, наволочка

Пруд, река, озеро

Слива, яблоко, персик

Брюки, шорты, юбка

Стол, полка, стул

Кофта, свитер, рубашка

Коза, свинья, корова

Картошка, морковь, огурец

Ёлка, береза, сосна

Трамвай, электричка, троллейбус .

Сковородка, чашка, кастрюля .

Петух, гусь, воробей .

Корова, лошадь, лев .

Задание№8

Примеры можно записывать с помощью спичек, например,

пример 2 + 5 = 7 будет выглядеть так:



Реши примеры, полученные ответы запиши римскими цифрами.



Задание№9

Найдите и запишите как можно больше слов

оходвшргысеноышдпршагифылазщмшкщелышвфыроиндюкывфливеньщфрцвселоыгшпа

гатывлпыпеснявапывокзалроыпастьщршхорекжвилхзземляазвпазллучинавиджыареамроз

алуолиарбузащвсырокваmзоыуйцзхцукатволдырьзоцуошлепокфыщхаымылолштоищокор

окащуявкаслтывггазонвшвышивкадяыцсфасоныщрывзрывокаплущзимавазоцветокцрлоы

фшарфаорксвлмашинафыдраконышщрывазаказсмолдывшщфылистокыа

Задание№10

Подберите подходящее существительное к прилагательным

Мягкий, пушистый, холодный

Хрупкое, прозрачное, плоское

Высокое, голубое, чистое

Маленькая, серая, юркая

Извилистая, лесная, узкая

Сочный, зеленый, колючий

Далекая, яркая, мерцающая

Задание№11

Ярко светит солнце могучий дуб раскинул свои зеленые ветви

1. Сколько в предложении имен существительных?

   _____

2. О каком времени года идет речь?

   _____

3. Сколько слов в предложении?

_____

Задание№12

Даны три группы слов:

КОШКА ОКНО МОЛОТОК

БРОШЬ ЯБЛОКО ДОМ

МЫШЬ КРЫЛЬЦО НОЖ

ДОСКА ВЕДРО ЦВЕТОК

Что послужило основанием для такой классификации?

Выбрать правильный ответ:

1. слова сгруппированы по количеству букв;
2. слова сгруппированы по родам;
3. слова сгруппированы по количеству слогов.

Задание№13

Задание: числа **22; 35; 48; 51; 31; 45; 27; 24; 36; 20**

разбиты на 2 группы: _____ и _____.

На какой строчке классификация проведена правильно? ____

Запиши цифры в строку_____

1. **31; 35; 27; 45; 51; 22 48; 24; 20; 36**
2. **31; 35; 27; 45; 51 27; 20; 24; 36; 22; 48**
3. **27; 31; 35; 45; 51 20; 24; 22; 36; 48**
4. **26; 31; 36; 35; 45; 51 20; 24; 22; 48**

Задание№14

Задание: числа **1; 2; 3; 5; 8; 12; 16; 24; 35; 48**

разбиты на 2 группы: _____ и _____

В какой строчке классификация проведена правильно?

1. **1; 2; 3; 5; 12; 8; 16; 24; 35; 48**
2. **1; 2; 3; 5; 8; 12; 16; 24; 35; 48**
3. **1; 2; 3; 5; 8; 16 12; 24; 35; 48**
4. **2; 3; 5; 8 24; 1; 12; 6; 16; 35; 48**

Задание№15

Раздели на группы по родам слова: **ПОЛОТЕНЦЕ, ПОЛ, МЫЛО, ПОТОЛОК, РАМА, СТЕНА, НОЖ, КАША.**

Род	Род	Род

Задание№16

Раздели на две группы по количеству слогов слова: **ДВЕРЬ, БРОШЬ, СОЛНЦЕ, КИНО, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КАРАНДАШ, КОЛОКОЛ, МАРТ.**

Задание№17

По какому признаку объединены слова: **УТЮГ, ВЬЮГА, ПАЛКА, ЧАСЫ, ЛАМПА, СТАКАН, ДИВАН?**

Выбрать правильный ответ:

1. в этих словах одинаковое количество букв;
2. в этих словах одинаковое количество слогов;
3. эти слова мужского рода;
4. эти слова женского рода

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета по коррекционным занятиям

1.Найдите общее между словами, лишнее слово подчеркнуть

1.а)приставка б)предлог в)суффикс г)окончание д) корень

2.а)прямая б) ромб в) прямоугольник г) квадрат д) треугольник

3.а) барометр б) флюгер в)термометр г) компас д) азимут

4.а)рабовладелец б)раб в) крестьянин г)рабочий д) ремесленник

5.а)пословица б)стихотворение в)поэма г)рассказ д) повесть

6.а)цитоплазма б)питание в)рост г)раздражимость д)размножение

7.а)дождь б)снег в)осадки г)иней д)град

8.а)треугольник б)отрезок в)длина г)фреска д)кисть

9.а)пейзаж б)мозаика в)икона г)фреска д)кисть

10.а)очерк б)роман в)рассказ г)сюжет д)повесть

11.а)параллель б)карта в)меридиан г)экватор д)полюс

12.а)литература б)наука в)живопись г)зодчество д)художественное ремесло

13.а)длина б)метр в)масса г) объем д)скорость

14.а)углекислый газ б)свет в)вода г)крахмал д) хлорофилл

15.а)пролог б)кульминация в)информация г)развязка д)эпилог

16.а)скорость б)колебание в)сила г)вес д)плотность

17.а)товар б)город в)ярмарка г)натуральное хозяйство д)деньги

18.а)описание б)сравнение в)характеристика г)сказка д)иносказание

а) аорта б)вена в)сердце г)артерия д)капиляр

2.Установить зависимость между первой парой слов, подобрать слово во второй паре

1.Океан-пруд; Глубина-

а)мель б)колодец в)море г)озеро

2.Противоположно раннему

а)вечерний б)поздний в)своевременный г)утренний

3.Мужчина –мужской; женщина

а)интуитивный б)дама в)девочка г)женский

4.Что означает замороженный?

а)склеенный б)жидкий в)твердый г)вода

5.Круг-сфера; квадрат-

а)шар б)куб в)многоугольник г)треугольник

6.Армия –суша; флот-

а)море б)горы в)кораблик в)ВВС

7.Доля-это

а)целое б)часть в)осколок г)дыра

8.Носок-нога; шляпа-

а)лента б)волосы в)голова г)лицо

9.Солярный-это

а)сильный б)соленый в)топливный г)солнечный

10.Мудрый-глупый; тщеславный-

а)скромный б)приятный в)честолюбивый г)гордый

11.Противоположно динамическому

а)электрический б)медлительный в)статический в)прочный

12.Лошадь-жокей; машина-

а)вездеход б)дворецкий в)экипаж г)шофер

13.Противоположно соглашаться

а)быть неловким б)препятствовать в)сдаваться г)протестовать

14.Дебаты –это

а)комментарий б)диалог в)обсуждение г)творение

15.Предложение-абзац; слово-

а)буква б)предложение в)абзац г)фраза

16.Какое слово лишнее?

а)выступление б)разглагольствование в)реплика г)репутация

17.Турбина –это

а)рыбы б)двигатель в)автомобиль г)топливо

18.Капитал-прибыль; труд-

а)рабочий б)зарплата в)власть г)аппарат

19.Никогда-редко; всегда-

а)иногда б)обычно в)часто г)постоянно

20.Противоположно уверенности

а)корректность б)определенность в)нерешительность г)неказистость

21.Какое слово лишнее?

а)компактный б)лаконичный в)замкнутый г)краткий

22.Болт-гайка; крючок-

а)шуруп б)петля в)дверь г)муфта

23.Какое слово лишнее?

а)шлюз б)причал в)набережная г)якорь

24.Хоромы-это

а)здание б)болезнь в)одежда г)стиль

25.Ножны-меч; стрела-

а)турнир б)лук в)тетива г)колчан

26.Противоположно вспыльчивому

а)поразительный б)напыщенный в)несдержанный г)флегматичный

27.Месестра-врач; секретарь

а)дантист б)пишущая машинка в)руководитель г)министерство

28.Какое слово лишнее?

а)поле б)лес в)болото г)степь

29.Противоположно норме

а)излишек б)дотошность в)предел г)максимум

30. Какое слово лишнее?

а)прозябать б)мыкаться в)распространять г)существовать

3. Библиографический список

Дополнительные источники:

Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. Пособие – М.: Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.

Андрияхина Н. Как помочь пятикласснику? Школьный психолог, 2003, № 30

Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.

Заика Е. В. Комплекс упражнений для развития логической памяти учащихся. Вопросы психологии, 1991. № 6

Заика Е. В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников. Вопросы психологии, 1994. № 5

Заика Е. В. Комплекс игр для развития воображения. Вопросы психологии, 1993. №2

Заика Е. В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии, 1990. № 6

Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. В. В. Петрусинского в четырех книгах – М.: Новая школа, 2000. – 240 с.

Осипова А. А. Введение в практическуюпсихокоррекцию: групповые методработы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.

Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студ. Высш. И ср. спец. Учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2-х книгах. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 480 с.: ил.

Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют…». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000. – 128 с.

Сунцова А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
ФК.00 Физическая культура
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ФК.00 Физическая культура
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчики: Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Эксперт: Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ Южноуральский энергетический техникум

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Следующими умениями:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Дополнительные:

У1. оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;

У2. владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры;

У3. владение методами физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими физическую работоспособность;

У4. владение спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков;

У5. владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой;

Следующими знаниями:

З1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2. Основы здорового образа жизни.

Дополнительные:

З2. Теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры;

З3. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности;

З4. Влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков;

З5. Общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

 подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

 организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, при участии в массовых спортивных соревнованиях;

 активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Технологии формирования ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Дополнительные:

ОК 1. Иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

ОК 2. Знать основы здорового образа жизни;

ОК 3. Уметь использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре;

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

ОК	**Код и наименование ОПОР (основного показателя оценки результатов)**	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Планирование графика тренировочных занятий, подбирать упражнения и виды физических	Правильно организовать время тренировки и распределять физическую нагрузку.	**У1.** Использовать Физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональны	**З1.** О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	нагрузок.		х целей;	развитии человека;
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оказывать первую медицинскую помощь при травмах полученных во время физических упражнений.	Быстро реагировать на сложившиеся нестандартные ситуации и принимать рациональное решение.	**У1.** Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	**З2.** Основы здорового образа жизни.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Адаптация в команде, правильная расстановка игроков, их обязанности.	Участвовать в командных соревнованиях х поддерживать командный дух.	**У1.** Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	**З2**. Основы здорового образа жизни.
ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Контрольные нормативы оценки физической подготовки юношей, характеризующее их подготовленность к службе.	Владеть полученными физическими навыками во время прохождения службы в Вооруженных силах.	**У1.** Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	**З2**. Основы здорового образа жизни.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
У1. оценивание важности физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	+	+
У2. владение знаниями о здоровом образе жизни посредством физической культуры	+	+
У3. владение методами		

физического воспитания, укрепляющими здоровье и обеспечивающими физическую работоспособность	+	+
У4. владение спортивной технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков	+	+
У5. владение общей и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой	+	
З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	+	+
З2. теория основ здорового образа жизни посредством физической культуры	+	
З3. влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности	+	+
З4. влияние современных спортивных методик на совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков	+	+
З5. общая и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка и ее роль в развитии физических качеств	+	+

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**		
	Текущий контроль	**Рубежный контроль**	**Промежуточная**

					аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечения здоровья и работоспособности				*ОК1,2,3,6, 10 У1,2,3,4,5 З1,2,3,4,5*		
Тема 1.1 Основы знаний о физической культуре	*Реферат*		*Тест*			
Раздел 2 Организация самостоятельных занятий	*Практическая работа №1-8 Самостоятельная работа №1*		*Контрольная работа №1 Контрольная работа №2*	*ОК1,2,3,6, 10 У1,2,3,4,5 З1,2,3,4,5*		
Тема 2.1 Организация самостоятельных занятий						
Раздел 3 Физическое совершенствование	*Практическая работа №9-20 Самостоятельная работа №2*		*Контрольная работа №3 Контрольная работа №4*	*ОК1,2,3,6, 10 У1,2,3,4,5*		
Методические основы обучения различным видам физкультурноспортивной деятельности				*З1,2,3,4,5*		
Тема 3.1 Физическое совершенствование						
Раздел 4 Основы общей физической подготовки	*Практическая работа №21-34 Самостоятельная работа №3*		*Контрольная работа №5 Контрольная работа №6*	*ОК1,2,3,6,10 У1,2,3,4,5 З1,2,3,4,5*		
Тема 4.1 ОФП						

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Таблица 1.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
ФК.00 Физическая культура	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

Гимнастический комплекс упражнений:

1 утренней гимнастики;

2 производственной гимнастики;

3 ритмической гимнастики

Критерии оценки

«5» упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально

«4» упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально

«3» упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки

«2» упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания № 1

Текст задания

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

а. ловкостью

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

а. трех игроков

б. четырех игроков

в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

а. гандбол

б. лапта

в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра

б. гимнастике

в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м

б. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является …… перелом.

а. открытый

б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней

б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры

в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом

б. сноуборд

в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Тестовое задание №2

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

5. К подвижным играм относятся:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лейк-Плесиде

б. Солт-Лейк-Сити

в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г.до н.э.

б. 876 г..до н.э.

в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Тестовое задание №3

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет……. Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

11. В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин

б. 4х10 мин

в. 3х30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

13. Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Тестовое задание №4

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу

б. головной боли

в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав

б. плечевой, локтевой сустав

в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

а. рывке штанги

б. спринтерском беге

в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину

б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег

б. стайерский бег

в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

а. булава

б. скакалка

в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.

а. артериальном

б. венозном

в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. белки

б. жиры

в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

18. Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 30 мин.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умения:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Экспертное наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения методико-практических и учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.

Экспертная оценка умений студентов при выполнении фрагмента учебно-тренировочного занятия; тестовых заданий и учебных нормативов на контрольных работах, зачетах и дифференцированном зачете.

Знания:

роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека

Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.

Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.

основ здорового образа жизни

Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.

Экспертная оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий.

Итоговый зачёт

Инструкции по выполнению итогового зачёта:

На выполнение работы даётся 30 минут (одно задание). Работа состоит из 25 заданий, включающих 1 вопрос по теоретической и 1 по практической части.

Задание №1

1 Что говорится в Конституции РФ о физической культуре и спорте?

2 Упражнения по дыхательной гимнастики (рассказать, продемонстрировать).

Задание №2

1 Меры по предупреждению травматизма во время занятий физической культурой.

2 Составьте и продемонстрируйте комплекс утренней гимнастики.

Задание №3

1 История олимпийских игр и их значение.

2 Комплекс упражнений для правильной осанки (рассказать, продемонстрировать).

Задание №4

1 Что понимается под физической культурой, какова ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?

2 Упражнения для профилактики плоскостопия (рассказать, продемонстрировать).

Задание №5

1 Охарактеризуйте, какие занятия физической культурой можно проводить после длительной болезни, какие включать в них упражнения и режимы физической нагрузки.

2 Продемонстрируйте 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Задание №6

1 Сколько раз Олимпийские игры проводились на территории России?

2 Какую первую помощь необходимо оказывать при кровотечениях в случаях получения травм во время занятий физическими упражнениями?

Задание №7

1 Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?

2 Упражнения для развития пространственной ориентировки (рассказать, продемонстрировать).

Задание №8

1 Расскажите, какие символы и знаки Олимпийского движения вы знаете?

2 Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами (рассказать, продемонстрировать).

Задание №9

1 Какие измерения пульса вы знаете?

2 Правила выбора индивидуального инвентаря для скандинавской ходьбы.

Задание №10

1 Назовите основные оздоровительные системы физического воспитания и их роль в формировании здорового образа жизни, предупреждении профессиональных заболеваний.

2 Комплекс упражнений оздоровительного танца при ходьбе (рассказать, продемонстрировать).

Задание №11

1 Расскажите о внешних признаках утомления, проявляющихся во время занятий физическими упражнениями.

2 Продемонстрируйте комплекс дыхательных упражнений по профилактике утомления.

Задание № 12

1 Расскажите о правилах спортивных соревнований и их назначении (на примере одного из видов спорта).

2 Составьте комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей.

Задание №13

1 Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.

2 Упражнения для развития гибкости (рассказать, продемонстрировать).

Задание №14

1 Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе?

2 Упражнения на развитие и укрепления мышц ног (рассказать,

продемонстрировать).

Задание №15

1 Основные игровые понятия и техника игры в настольный теннис.

2 Продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений (3-4 упражнения).

Задание №16

1 Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?

2 С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физическое качество- гибкость, продемонстрировать.

Задание №17

1 Что является основным средством физического воспитания?

2 Составьте памятку по общим требованиям безопасности при проведении занятий по игре в настольный теннис.

Задание №18

1 Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия

2 Комплекс упражнений утренней зарядки (рассказать, продемонстрировать)

Задание №19

1 Значение лыжной подготовки в физическом воспитании, успехи Российских лыжников на различных соревнованиях.

2 Составьте комплекс упражнений для самостоятельных занятий по коррекции осанки для сутулой спины, выполните фрагмент этого комплекса (5-7 упражнений).

Задание №20

1 Основные разновидности физических качеств необходимых для волейбола.

2 Упражнения на развитие и укрепление мышц рук (рассказать, продемонстрировать)

Задание №21

1 Объясните, какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при проведении утренней зарядки в помещении и на открытом воздухе.

2 Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики (рассказать, продемонстрировать).

Задание №22

1 Что такое гимнастика? Расскажите об ее основных целях, задачах и методах.

2 Какие профилактические меры надо соблюдать для предупреждения развития плоскостопия? Покажите несколько упражнений по профилактике плоскостопия.

Задание №23

1 Значение легкой атлетики в физическом воспитании.

2 Комплекс упражнений для развития силовых качеств (рассказать, продемонстрировать).

Задание №24

1 Какие основные санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при занятиях физическими упражнениями?

2 Упражнения для развития выносливости.

Задание №25

1 Какие новые виды спорта появились в мире?

2 Комплекс упражнений с предметами и без предметов (рассказать, продемонстрировать)

Критерии оценки теоретической части ответа:

Оценка «отлично» - ставится при глубоком, исчерпывающем знании программного материала, понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендационной литературы.

Оценка «хорошо» - ставится при твердых, достаточно полных знаниях всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - ставится при твердом знании и понимании основных вопросов программы; правильном и конкретном, без грубейших ошибок в ответе на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при неправильном ответе хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимании сущности излагаемых вопросов.

Критерии оценки практической части:

При выставлении оценок принимается во внимание:

- степень усвоения теоретических знаний;
- регулярность посещения учебных занятий;

- уровень овладения соответствующими практическими умениями и навыками;
- результаты выполнения контрольных заданий и упражнений.

На основании этих критериев выставляются оценки:

Оценка «отлично» - оценивается качество (техника), нет нарушений, искажающих структуру двигательного действия.

Оценка «хорошо» - незначительные ошибки, не искажающие структуру двигательного действия и практически не сжигающие количественных показателей.

Оценка «удовлетворительно» - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

Оценка «неудовлетворительно» - отклонения от правильного выполнения, нарушающие структуру двигательного действия и приводящие к значительному снижению результата.

3. Библиографический список

Основная литература

1. Капилевич, Л. В. Физиология спорта : учебное пособие / Л. В. Капилевич ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск : Изд-во ТПУ, 2011.

Дополнительная литература

1. Кизько, А. П. Физическая культура. Теоретический курс : учебное пособие / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, Е. А. Кизько. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 128 с.
2. Сарычева, Т. В. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. В. Сарычева ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск : Изд-во ТПУ, 2013.
3. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с.

Интернет – ресурс

1. http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2012/m54.pdf
2. https://e.lanbook.com/book/118472
3. http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2014/m201.pdf
4. https://znanium.com/catalog/product/551007

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 Основы агрономии

ОП.02 Ботаника

ОП.03 Механизация работ в декоративном садоводстве

ОП.04 Защита декоративных растений

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1

к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 Основы агрономии

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП. 01 Основы агрономии
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
17531 Рабочий зеленого хозяйства

г. Южноуральск, 2024г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии17531 Рабочий зеленого хозяйства

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой)

комиссии агропромышленного профиля

протокол № _____от «___»_____ 20___ г.

Председатель предметной (цикловой)

комиссии _____ К.С. Молев

Разработчик: Савченко Людмила Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Библиографический список

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) учебной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ПК 1.1 Определять особенности выращивания отдельных культур с учётом их биологических особенностей	Выполнение работ по определению особенностей выращивания культур с учётом их биологических особенностей	ТЗ №1 – 4 ТЗ №1.1, ТЗ №1.2 ФО №1 – 6
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-определение этапов решения задачи. -определение потребности в информации -осуществление эффективного поиска.	ТЗ №1 – 4 ТЗ №1.1 ТЗ №1.2 ФО №1 – 6
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-обоснование выбора и способа решения профессиональных задач к поверхности под окрашивание и оклейки обоями	ТЗ №1 – 4 ТЗ №1.1 ТЗ №1.2 ФО №1 – 6
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях – способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности – демонстрация качества выполнения профессиональных задач – способность нести ответственность за результаты своей работы	ТЗ №1 – 4 ТЗ №1.1 ТЗ №1.2 ФО №1 – 6
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – участие в планировании организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	ТЗ №1 – 4 ТЗ №1.1 ТЗ №1.2 ФО №1 – 6
ОК 5. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	-сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры	ТЗ №1 – 4 ТЗ №1.1 ТЗ №1.2

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	-поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	ФО №1 – 6

Условные сокращения:

ТЗ – тестовое задание

ФО – фронтальный опрос

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Уметь: выбирать почву	Умение аргументировать и правильно выбирать почву, необходимую для выращивания данной культуры	ФО №1 ТЗ №1
применять удобрения	Умение аргументировать и правильно подбирать удобрения, необходимые для данной культуры	ФО №3 ТЗ №3
удалять сорные растения	Умение правильно подбирать меры борьбы с сорняками	ФО №2 ТЗ №2
применять в работе севообороты	Умение аргументировать и правильно применять в работе севообороты	ТЗ №1.2
использовать приёмы орошения и осушения	Умение использовать в работе приёмы орошения или осушения	ФО №4 ТЗ №4
Знать: виды почв и их плодородие	Перечислять и описывать основные виды почв и их плодородие	ТЗ №1.2 ФО №1, ТЗ №1 ТЗ №1.1
приёмы обработки почвы	Называть и описывать основные приёмы обработки почвы	ТЗ №1.1, 1.2 ТЗ №1
условия жизни растений	Описывать необходимые условия жизни растений	ТЗ №1.1 ФО №2, ТЗ №2
виды сорных растений и меры борьбы с ними	Описыватьсорные растения и перечислять существующие меры борьбы с ними	ТЗ №1.1 ФО №2, ТЗ №2
виды питания растений	Называть виды питания растений	ТЗ №1.2 ФО №2, ТЗ №2
виды удобрений и их применение	Перечислять виды удобрений и способы их применения	ТЗ №1.1, 1.2 ФО №3, ТЗ №3
севообороты и их классификация	Формулировать понятие севообороты и называть их классификацию	ТЗ №1.1,1.2
виды орошения и осушения земель	Перечислять виды осушения и орошения	ТЗ 1.1 ФО №4, ТЗ №4

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
1	2
0П. 01 Основы агрономии	Дифференцированный зачёт

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Фронтальный опрос № 1 по теме: «Почвы, их плодородие. Приёмы обработки почвы».

1. Дайте определение агрономии как науки.
2. Что является объектом изучения агрономии?
3. Дайте определение почвы.
4. Перечислите основные свойства почвы.
5. От чего зависит плодородие почвы?
6. Перечислите основные виды почв.
7. Основная обработка почвы: понятие, приёмы.
8. В чём заключается предпосевная обработка почвы?

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
7, 8	«Отлично»
5, 6	«Хорошо»
4, 5	«Удовлетворительно»
Менее 4	«Неудовлетворительно»

Тестовое задание 1

Выберите правильный ответ.

1.Что такое почва?

а) поверхностный слой земной коры

б) горная порода

в) водное пространство

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

а) воздух и вода

б) растения и животные

в) подходят оба варианта ответов

3. По механическому составу почвы делятся:

а) на глинистые и суглинистые

б) на супесчаные и торфяники

в) подходят варианты ответов а) и б)

4. Какие почвы называются тяжёлыми?

а) с плотной, слитной структурой

б) из песка с небольшим содержанием перегноя

в) торфяные почвы

5. Из каких частей состоит почва?

а) только из твёрдой части

б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей

в) из жидкой и живой

6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

а) изменение внешних условий

б) обработка почвы плугами

в) оба ответа правильные

7. Какая почва является плодородной?

а) бесструктурная почва

б) каменистая почва

в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва

8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

а) приобрести специальный простой прибор

б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке

в) подходят оба ответа

9. Что применяют для улучшения структуры почвы и её плодородия?

а) хорошо перегнивший навоз или торф

б) садовый компост

в) можно использовать и то, и другое

10. От чего зависит плодородие почв?

а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности

б) от наличия в ней микроорганизмов

в) ни от чего не зависит

11. Какие задачи решает обработка почвы?

а) уход за растениями и уборка урожая

б) регулирование эффективного плодородия почвы

в) регулирование питательного режима растений

г) верны все варианты ответов

12. Какие способы и приёмы включает система обработки почвы?

а) борьба с вредителями и растениями

б) основную, предпосевную и послепосевную обработки

в) отдельно взятый приём обработки

г) нет верных ответов

13. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?

а) основная обработка почвы

б) специальный приём обработки почвы

в) предпосевная обработка почвы

г)послеуборочная обработка почвы

14. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:

а) основная обработка почвы

б) предпосевная обработка почвы

в) послепосевная обработка почвы

г) другой вариант ответа

15. Может ли основное боронование проводиться выборочно?

а) нет

б) должно проводиться выборочно

в) если в этом есть необходимость

г) подходят все варианты ответов

16. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:

а) почвенно –климатические условия

б) особенности погодных условий весны

в) степень и характер засоренности полей

г) походят все варианты ответов

17. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?

а) для превращения почвы в рыхлое состояние

б) провокации и уничтожения проростков сорняков

в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями

г) подходят все варианты ответов

18. Какие орудия относятся к орудиям поверхностной обработки почвы?

а) плуги с предплужниками

б) погрузчики и экскаваторы

в) бороны и культиваторы

г) другие сельхозмашины

19. Какие виды паров бывают?

а) только чистые пары

б) чистые, ранние, занятые, кулисные

в) только чёрные

г) нет правильных ответов

20. Что значит минимальная обработка почвы?

а) только вспашка

б) боронование

в) поверхностное рыхление

г) перекопка на полную глубину

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	в	в	а	б	в	в	в	в	а
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	б	а	б	б	г	г	в	б	в

Общее число существенных операций $\sum P=70$

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)

Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Фронтальный опрос №2 по теме: «Условия жизни растений. Сорные растения»

1. Расскажите о строении растений.
2. Перечислите условия жизни растений.
3. Как условия внешней среды влияют на питание растений?
4. Какие виды размножения растений вы знаете?
5. Дайте определение «Сорные растения».
6. Вред, причиняемый сорняками.
7. Перечислите виды сорных растений.
8. Биологические особенности сорных растений.
9. Что из себя представляют химические и биологические меры борьбы с сорными растениями?
10. Предупредительные мероприятия по борьбе с сорняками.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
9,10	«Отлично»
7, 8	«Хорошо»
5, 6	«Удовлетворительно»
Менее 5	«Неудовлетворительно»

Тестовое задание 2

Выберите правильный ответ.

1.Что такое сорняки?

а) это дикие или полудикие растения

б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно

в) нет верных ответов

2. Что такое засорители полей и огородов?

а) это дикие или полудикие растения

б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно

в) растения, произрастающие на захламлённых, мусорных землях

3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

а) самостоятельный тип

б) паразитный тип

в) полупаразитный тип

г) подходят ответы а) и б)

4. Какие методы борьбы с сорными растениями применяют?

а) агротехнические, химические, биологические

б) только химические

в) агротехнические и биологические

5. На какие группы делятся болезни сельскохозяйственных культур?

а) инфекционные болезни

б) неинфекционные болезни

в) оба варианта верны

6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

а) агротехническим

б) физико-механическим и биологическим

в) и теми и другими

7. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

а) настой из васильков и ромашек

б) отвар и настой табака

в) настой и отвар из пырея

8. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

а) да

б) нет

в) могут, но в особых случаях

9. Какие вредители являются самыми распространёнными вредителями цветущих растений?

а) гусеницы, клещики

б) тли и нематоды

в) подходят оба варианта

10. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

а) приносят незначительный вред

б) вредят полёвки, мыши, крысы, а иногда и хомяки

в) вообще не приносят вреда

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	г	а	в	в	а	б	в	б

Общее число существенных операций $\sum P=31$

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных

обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)

Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Фронтальный опрос №3 по теме: «Удобрения и их применение»

1. Для чего необходимы удобрения?
2. Назовите существующие виды удобрений.
3. От чего зависит норма внесения удобрений?
4. Органические удобрения: виды, сроки внесения, техника безопасности при внесении.
5. Минеральные удобрения: виды, сроки внесения, техника безопасности при внесении.
6. Микроудобрения: виды, сроки внесения, техника безопасности при внесении.
7. Смешанные удобрения: виды, сроки внесения, техника безопасности при внесении.
8. Что такое система удобрений?

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
7, 8	«Отлично»
6, 7	«Хорошо»
4, 5	«Удовлетворительно»
Менее 4	«Неудовлетворительно»

Тестовое задание 3

Выберите правильный ответ.

1.Из каких веществ состоят органические удобрения?

а) из веществ животного происхождения

б) из минеральных веществ

в) из веществ растительного происхождения

г) походят ответы а) и в)

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

а) опилки и древесная кора

б) торф и ил

в) навоз

г) фекалии

3. Какие стадии разложения навоза различают?

а) слаборазложившийся и перегной

б) перепревший и полуперепревший

в) перепревший и полуперепревший, слаборазложившийся и перегной

г) нет верного ответа

4. Что такое сидераты?

а) перепревшая трава

б) запаханная в почву растительная масса

в) внесённые в почву листья и мох

г) комплексные органические удобрения

5. Их чего готовят компосты?

а) из различных органических материалов

б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности

в) только из перепревшей травы и сена

г) из пищевых отходов

6. На какие виды делятся все удобрения?

а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения

б) на минеральные и органические

в)на органические и бактериальные

г) на органические и микроудобрения

7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:

а)2 – 3 кг

б) 4 – 6 кг

в) 8 – 10 кг

г) 5 – 7 кг

8.На какой период по времени готовят компосты?

а) от года до двух лет

б) 2 – 3 месяца

в) полгода

г) пять лет

9.На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

а) на простые и сложные

б) на азотные и калийные

в)на азотные, фосфорные и калийные

г) на сложные

10.Чему способствуют азотные удобрения?

а) развитию наземной части растений

б) формированию корневой системы

в) ускоряют цветение растений и завязывание плодов

г) увеличивают срок лёжкости плодов

11.Чему способствуют фосфорные удобрения?

а) развитию наземной части растений

б) формированию корневой системы

в) ускоряют цветение растений и завязывание плодов

г) увеличивают срок лёжкости плодов

12.Чему способствуют калийные удобрения

а) развитию наземной части растений

б) формированию корневой системы

в) ускоряют цветение растений и завязывание плодов

г) увеличивают срок лёжкости плодов

13.Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

а) сульфат аммония, мочевина, натриевая соль

б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука

в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий

г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска

14. Как применяют микроудорения?

а) обрабатывают посевной материал

б) вносят под основную обработку почвы

в) вносят в осенний период

г) применять нет необходимости

15.Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?

а) азотные

б) калийные

в) фосфорные

г) комплексные

16.Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

а) кончики листьев белеют, появляется хлороз

б) листья небольшие, бледно-зелёные, желтеют, рано опадают

в) листья тёмно-зелёные, или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти чёрные

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	г	в	в	б	а	а	б	а	в	а	б	в	г	а	в	б

Общее число существенных операций ∑Р=63

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)

Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Фронтальный опрос по №4 по теме: «Мелиорация»

1. Назовите виды сельскохозяйственной мелиорации.

2. Перечислите виды мелиорации.

3. Что из себя представляет режим осушения?

4. Что из себя представляет режим орошения?

5. Перечислите достоинства дождевания растений.

6. В чём заключается обработка почвы на осушенных почвах?

7. В чём заключается обработка почвы на орошённых почвах?

8. Для чего необходимы лесонасаждения на орошаемых почвах?

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
7, 8	«Отлично»
6, 7	«Хорошо»
4, 5	«Удовлетворительно»
Менее 4	«Неудовлетворительно»

Тестовое задание 4

Выберите правильный ответ.

1.Эрозия почв – это процесс:

а) разрушения почв

б) восстановления почв

в) сохранение плодородия

г) восстановление и сохранение плодородия

2.Линейная эрозия – это:

а) выдувание мелких почвенных частиц

б)размыв почвы с образованием небольших промоин, развивающихся в громадные овраги

в) снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы

г) уничтожение естественной растительности

3.Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?

а) снижают плодородие почвы

б) посевы оказываются погребёнными под толстым слоем пылевидных наносов

в) гибнут из-за обнажения корневой системы растений

г) подходят варианты ответов а), б), в)

4. Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?

а) растительный покров

б) рельеф территории

в) климат, состав и свойства почв

г) все ответы верны

5.Как проводится пахота, культивация и посев с/х культур на склонах?

а) только поперёк склона

б) по диагонали склона

в) вдоль склона

г) выбор направления работ не имеет значения

6.Что учитывается при разработке системы противоэрозийных мероприятий?

а) тщательное изучение почв

б) характер с/х угодий

в) рельеф и местный климат

г) подходят все варианты ответов

7.Что такое орошение почв?

а) искусственное увлажнение почвы

б) естественное увлажнение почвы

в) устройство дренажных сооружений

г) закрытие влаги ранней весной

8.На какие виды подразделяется орошение?

а) увлажнительное

б) увлажнительное, удобрительное, специальное

в) специальное

г) удобрительное

9.С какой целью применяют удобрительное орошение?

а) почва увлажняется в нужные сроки

б) почва увлажняется только раз в год

в) внесение удобрений в увлажняемый слой почвы

г) как почвоочищающее и отеплительное

10.Какие виды орошения бывают?

а) поверхностное орошение

б)дождевание

в) капельное

г) бывают все перечисленные виды

11.Какие оросительные воды имеют наиболее высокую минерализацию:

а) речные

б) морские

в) грунтовые

г) нет верных вариантов ответов

12.Обводнение земель - это:

а) естественное увлажнение почвы

б) орошение отдельных участков безводных и маловодных районов

в) искусственное увлажнение почвы

г) внутрипочвенное (подпочвенное) орошение

13.Осушение земель – это:

а) устранение избытка воды с поверхности земли, из почв

б) устройство дождевальных установок

в) прогревание почвы

г) недостаточно информации

14.В чём заключается задача осушительных мелиораций?

а) улучшение водного режима почвы

б) в преобразование избыточно увлажнённых земель в плодородные земли

в) в достаточном прогревании почвы

г) в выполнении других задач

15.Какими техническими работами обязательно дополняют современную осушительную мелиорацию?

а) расчистка земель

б) корчевание пней

в) капитальная планировка поверхности

г) выполняют все перечисленные работы

16.Какое название дренажа схоже с названием вредителя с/х культур?

а) глубинный дренаж

б) открытый дренаж

в) кротовый дренаж

г) поверхностный дренаж

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	а	б	г	г	а	г	а	б	в	г	в	б	а	б	г	в

Общее число существенных операций∑Р=64

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)

Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Тестовое задание 1.1

Вариант № 1

Выберите правильный ответ.

1. Рыхлый поверхностный слой земной коры, образующийся в результате взаимодействия природных условий, называется:

а) рухляком

б) породой

в) почвой

г) нет правильного ответа

2. Если кислотность почвы высокая, то вносят:

а) гипс

б) известь

в) навоз

3 . На какую глубину проводят основную обработку почвы?

а) до 8 см

б) 8 – 16 см

в) 20 – 30 см

г) нет правильного ответа

4. Перегной относится к:

а) минеральным удобрениям

б) микроудобрениям

в) органическим удобрениям

5. Вещества, используемые для улучшения условий роста и развития с/х культур, называют:

а) гербициды

б) удобрения

в) пестициды

6. Назовите растения, которые относятся к сорнякам:

а) овсюг

б) настурция

в) космос

г) осот

7. Верно ли, механические меры борьбы с сорняками основаны на применении гербицидов?

а) нет

б) да

8. Предшественник – это:

а) с/х культура, которую посадят после уборки урожая

б) с/х культура, которая занимала данное поле в предыдущем году

в) с/х культура, которую посадят на данном поле через три года

9.Полив водой, содержащей питательные вещества, называется:

а) отеплительный

б) промывной

в) удобрительный

10. Мелиорация – это:

а) сушение земель

б) орошение земель

в) нет правильного ответа

11.Растение состоит из:

а) корней, листьев, цветков

б) корней, листьев, цветков, стволов

в) корней, листьев, цветков, семян

г) корней, листьев, стеблей, цветков

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	в	в	б	а, г	а	б	в	а, б

общее число существенных операций теста $\sum P=32$

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)

Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Вариант №2

Выберите правильный ответ.

1.Способность почвы проводить тепло от тёплых слоёв к холодным называется:

а) водонепроницаемость

б) плодородие

в) теплопроводность

г) нет правильного ответа

2. Способность почвы удерживать определённое количество влаги называется:

а) влагоёмкость

б) пластичность

в) набухание

3. Научно обоснованное чередование с/х культур и чистого пара во времени и размещение на поле, называется:

а) звено

б) предшественник

в) севооборот

г) нет правильного ответа

4. Калий относится к:

а) органическим удобрениям

б) минеральным удобрениям

в) смешанным удобрениям

5. Компостную почву получают из:

а) разложившегося торфа

б) перепревших листьев

в) перегнивших бытовых отходов и сорняков

6. Культура, длительное время занимавшая одно и тоже поле, называется:

а) бессменной

б) монокультурой

в) потенциальная

7.На какую глубину проводят поверхностную обработку почвы?

а) до 8 см

б) 8 – 16 см

в)20 – 32 см

8.Что такое зяблевая обработка почвы?

а) обработка почвы весной

б) обработка почвы летом

9.Верно ли, что ветер, вода, животные, машины и корм являются распространителями сорняков?

а) да

б) нет

в) частично

10. Сорные растения, схожие по внешнему облику с культурными, называются:

а) засорители

б) сорняки

в) эфемеры

г) специализированные

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	в	б	в	а	а	в	а	г

Общее число существенных операций теста $\sum P=33$

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р)

Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Тестовое задание № 1.2 (для студентов)

1. Перечислите основные приёмы обработки почвы.

2. Процесс разрушения горных пород, которые находятся в поверхностных слоях земной коры, называется…

3. Агротехническая, лесотехническая, химическая и гидротехническая – это …

4.Структура почвы – это совокупность…различной величины,… и …, на которые может распадаться почва.

5.По способу питания сорные растения бывают: …

Тестовое задание № 1.2 (для преподавателей)

1. Перечислите основные приёмы обработки почвы (вспашка, фрезерование).

2. Процесс разрушения горных пород, которые находятся в поверхностных слоях земной коры, называется…(выветривание).

3. Агротехническая, лесотехническая, химическая и гидротехническая – это …(виды мелиорации).

4.Структура почвы – это совокупность…(комочков) различной величины,…(формы) и …(качества), на которые может распадаться почва.

5.По способу питания сорные растения бывают: …(непаразитные, полупаразитные и паразитные).

Критерии оценивания: оценивание теста осуществляется по 1 баллу за 1 верный ответ. Максимальное количество баллов-15.

Оценка 5 (отлично) 90-100% 13-15 баллов

Оценка 4 (хорошо) 80-89 % 11-13 баллов

Оценка 3 (удов) 70-79% 10-11 баллов

Оценка 2 (неудов) менее 70%

Библиографический список

Печатные издания:

Третьяков, Н.Н. Основы агрономии: учебник для нач. проф. образования/ Н.Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, А. М. Туликов и др. 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. Центр « Академия», 2000. – 360с. – ISBN – 5-7695-0477-3. – Текст непосредственный

Электронные издания:

1. http://www.megabook.ru
2. http://agronomy.ru
3. http://agrofak.com
4. http://agrolib.ru
5. http://fitonsemena.ru
6. http://agrofuture.ru
7. http://www.agroserver.ru

8.http://studopedia.ru/

9. http://www.agromage.com/
10. http://articles.agronationale.ru/

Дополнительные источники:

Третьяков, Н.Н. Агрономия: учебное пособие для среднего проф. образования/ Н. Н. Третьяков, Б. А. Ягодин, А. М. Туликов, А.М. Дубенок, Н.Н. Михалев, Бабаева Е.Ю. – М.: Изд. Центр « Академия», 2003. – 474с. – ISBN –5-8222-0028-1. – Текст непосредственный

Рекомендуемая литература:

1. **Баздырев, Г.И.** Сорные растения и меры борьбы с ними в современном земледелии: учебное пособие /Г.И. Баздырев – М.: МСХА, 1995. – 284 с. – 5-94327-193-7. – Текст непосредственный
2. **Гатаулина, Г.Г.** Технология производства продукции растениеводства: учебник для нач. проф. образования/ Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Объедков 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Колос», 2007. – 528с. – 978-5-9532-0396-8. – Текст непосредственный
3. **Гусаков, Ф.А.** Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учебник для нач. проф. образования/ Ф.А. Гусаков – М.: ACADEMA, 2007г. – 325с. – 978-5-7695-3193-4.– Текст непосредственный

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.2

к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.02 Ботаника

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии

17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП. 02 Ботаника
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

г. Южноуральск, 2024г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного строительства

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии агропромышленного профиля
протокол № _____от «___»_____ 20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчик: Савченко Людмила Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Библиографический список

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) учебной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии по профессии 17531 Рабочий зелёного строительства.

Цель: овладение теоретическими знаниями и умениями в области экологии; происхождения, развития и строения растительности**.**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ПК.1.1 Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями	Выполнение работ по уходу за растениями в повседневной жизни	ТЗ №1 – 4 ФО №1 –4
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-определение этапов решения задачи. -определение потребности в информации -осуществление эффективного поиска.	ТЗ №1 – 4 ФО №1 – 4
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-обоснование выбора и способа решения профессиональных задач к поверхности под окрашивание и оклейки обоями	ТЗ №1 – 4 ФО №1 – 4
ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях – способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности – демонстрация качества выполнения профессиональных задач – способность нести ответственность за результаты своей работы	ТЗ №1 – 4 ФО №1 – 4
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – участие в планировании организации групповой работы; – выполнение обязанностей в	ТЗ №1 – 4 ФО №1 – 4

	соответствии с распределением групповой деятельности	
ОК 5. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	-сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры -поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	ТЗ №1 – 4 ФО №1 – 4

Условные сокращения:

ТЗ – тестовое задание

ФО – фронтальный опрос

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
Уметь: использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями	Умение использовать в работе приёмы по уходу за растениями	ФО №1-3 ТЗ №1-3
выполнять правила поведения в окружающей среде.	Умение аргументировать и правильно выполнять правила поведения в окружающей среде	ФО №4 ТЗ №4
Знать: многообразие растений, грибов и бактерий;	Перечислять и описывать основные виды растений, грибов и растений	ТЗ №1 – 2 ФО №1 – 2
строение и значение органов цветкового растения;	Описывать строение органов цветкового растения и перечислять их значение	ТЗ №1 – 2 ФО №1 – 2
основные группы растений и их биологические особенности;	Называть основные группы растений и описывать их биологические особенности	ТЗ №4 ФО №14
выращивание и использование наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.	Описывать технологию выращивания и использования различных культур	ФО №2 ТЗ №2

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации**
0П. 02 Ьотаника	Дифференцированный зачёт

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Фронтальный опрос № 1 по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».

1. Дайте определение ботаники как науки.
2. Что является объектом изучения ботаники?
3. Назовите основные органы цветкового растения.
4. Назовите значение цветка.
5. Назовите значение плода.
6. Назовите значение корня.
7. Назовите значение стебля.
8. Назовите значение листьев.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
7, 8	«Отлично»
5, 6	«Хорошо»
4, 5	«Удовлетворительно»
Менее 4	«Неудовлетворительно»

Тестовое задание 1

Выберите правильный ответ.

В – 1

1. Ботаника – это …

а) наука о растениях

б) название семейства растений

в) наука о грибах

2. Околоцветник – это …

а) тычинки и пестики

б) чашечка и венчик

3.Назовите условия роста растений:

а) тепло, вода, свет, удобрения, почва

б) питательные вещества, холод, азот

в) тепло, вода, кальций

г) кислород, тепло, холод

4.Какое из растений является культурным?

а) плесень

б) валериана

в) пшеница

г) сосна

5. Какое растение используется для приготовления лекарства?

а) лаванда

б) валериана

в) репа

г) лебеда

6. Выберите название растений, тело которых имеет много органов

а) дуб

б) Микробы

в) мхи и лишайники

г) цветы

7. Какое вещество выделяет растение в процессе дыхания?

а) кислород

б) водород

в) углекислый газ

8. Для минерального питания растения поглощают:

а) минеральные вещества, растворенные в воде;

б) газообразные вещества

в) органические вещества из листа

г) твердые вещества из почвы

9. Дыхание растениям необходимо для:

а) получения энергии

б) газообмена

в) минерального питания

г) осуществления фотосинтеза

10. Как называется размножение с помощью клубней?

а) споровое

б) вегетативное

в) семенное

г) половое.

11. Какую функцию выполняет корень?

а) закрепляет растение в почве

б) всасывает воду и минеральные соли из почвы

в) откладывает в запас питательные вещества

12. Главные части цветка:

а) лепестки венчика

б) пестик и тычинки

в) чашелистики

г) цветоложе

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	а	б	а	в	а,б	а	в	в	б,в,г,д	б	а	б

Общее число существенных операций ∑P=48

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Общее число существенных операций ∑P=48

В – 2

1. Стержневая корневая система имеет хорошо развитый:

а) главный корень

б) придаточные корни

в) боковые корни

г) корневище

2. Какую функцию имеет кожица листа?

а) защитную

б) проводящую

в) питательную

г) дыхательную

3. Растения дышат:

а) углекислым газом

б) азотом

в) кислородом

г) водородом.

4. Как называется размножение с помощью черенков?

а) споровое

б) семенное

в) вегетативное

г) половое

5. Какую функцию выполняет лист?

а) фотосинтез

б) газообмен

в) испарение воды

г) запас питательных веществ

6. Семена развиваются из:

а) околоцветника

б) семязачатка

в) завязи пестика

г) пыльника

1.Какой орган поглощает воду ?

1.Стебель.2.Корень.

3.Цветок.4.Лист.

Правильные ответы :

7. Какое растение относится к культурным.

а) шиповник

б) береза

в) картофель

8. Какое растение относится к дикорастущим:

а) подсолнечник

б) огурцы

в) подорожник

9. По каким признакам растения относят к живым организмам:

а) не дышат

б) питаются

в) дышат

г) растут

д) размножаются

е) не питаются

ж) не растут

10. Отметьте, какая часть растения относится к подземной:

а) стебель;

б) корень;

в) листья;

г) цветок;

д) плод с семенами.

е) овес.

11. Назовите тип корневой системы, у которой главный корень не отличается от боковых корней.

а) мочковатая;

б) стержневая.

12. Назовите тип корневой системы, у которой главный корень отличается от боковых корней

а) мочковатая;

б) стержневая.

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	а	б	а	в	а,б,в	б	в	в	б,в,г,д	б	а	б

Общее число существенных операций ∑P=48

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Общее число существенных операций ∑P=48

Фронтальный опрос №2 по теме: «Многообразие растительного мира»

11. Назовите разницу между однодольными и двудольными растениями.

12. Что из себя представляют голосеменные растения. Почему у них такое название?
13. Перечислите виды мхов и лишайников.
14. Назовите жизненные формы растений.
15. Какие бывают растения по продолжительности жизни?
16. Приведите примеры злаковых культур.
17. Назовите кормовые культуры.
18. Приведите пример плодовых культур.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
7, 8	«Отлично»
5, 6	«Хорошо»
4, 5	«Удовлетворительно»
Менее 4	«Неудовлетворительно»

Тестовое задание 2

Выберите правильный ответ.

Вариант – 1

1. К каким растениям относится ель?

а) цветковым

б) споровым

г) голосеменным

2. По продолжительности жизни растения бывают:

а) двулетними, многолетними

б) однолетними, двулетними, многолетними

в) однолетними, многолетними

3. Какую жизненную форму имеет карликовая береза?

а) лиана

б) дерево

в) трава

г) кустарник

4. Самое бедное разнообразие живых организмов свойственно

а) Африке

б) Австралии

в) Антарктиде

г) Евразии

5. Какое растение относится к низшим?

а) береза

б) туфелька

в) ежевика

г) лиственница

6. К сочным плодам относятся:

а) арбуз

б) яблоко

в) морковь

г) горох

д) огурец

е) овес

7. К сухим плодам относятся:

а) арбуз;

б) яблоко;

в) морковь;

г) горох;

д) огурец;

8. У семени пшеницы

а) одна семядоля;

б) две семядоли.

15. У семени фасоли

а) одна семядоля;

б) две семядоли.

9. Корнеплод – это:

а) видоизмененный корень;

б) видоизмененный стебель.

10. Эти органы отсутствуют у мхов (отметь все верные ответы).

а) корень;

б) стебель;

в) листья;

г) цветок.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	б	в	б	а, б	г	а	а	а, г

Общее число существенных операций ∑Р=58

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Общее число существенных операций ∑Р=58

Вариант – 2

1.К каким растениям относится роза?

а) голосеменным

б) споровым

в) цветковым

2. По продолжительности жизни растения бывают:

а) двулетними, многолетними

б) однолетними, двулетними, многолетними

в) однолетними, многолетними

3. Какую жизненную форму имеет сирень?

а) лиана

б) кустарник

в) трава

г) дерево

4. Самое богатое разнообразие живых организмов свойственно

а) Антарктиде

б) Африка

в) Австралия

г) Евразии

5. Какое растение относится к низшим?

а) береза

б) хламидомонада

в) ежевика

г) лиственница

6. К сочным плодам относятся:

а) дыня

б) груша

в) морковь

г) горох

д) огурец

е) овес

7. К сухим плодам относятся:

а) арбуз;

б) яблоко;

в) морковь;

г) бобы;

д) огурец;

8. У семени овса

а) одна семядоля;

б) две семядоли.

15. У семени фасоли

а) одна семядоля;

б) две семядоли.

9.Корнеплод – это:

а) растение

б) видоизмененный корень;

в) видоизмененный стебель.

10. Эти органы отсутствуют у мхов (отметь все верные ответы).

а) корень;

б) стебель;

в) листья;

г) цветок.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	б	в	б	а, б	г	а	а	а, г

Общее число существенных операций ∑Р=58

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Общее число существенных операций ∑Р=58

Фронтальный опрос №3 по теме: «Экологические группы растений»

9. Назовите экологические группы растений по отношению к воде.
10. Назовите экологические группы растений по отношению к температуре.
11. Назовите экологические группы растений по отношению к свету.
12. Назовите экологические группы растений по отношению к почве.
13. Перечислите теплолюбивые растения.
14. Перечислите растения – ксерофиты.
15. Перечислите мезотрофные растения.
16. Перечислите светолюбивые растения.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
7, 8	«Отлично»
6, 7	«Хорошо»
4, 5	«Удовлетворительно»
Менее 4	«Неудовлетворительно»

Вариант – 1

1. К какой группе растений по отношению к влажности принадлежит лотос?
   а) засухоустойчивые
   б) водные
   в) влаголюбивые
   г) нет верного ответа
2. Какие листья у светолюбивых растений?
   а) тёмно-зелёные крупные
   б) листья отсутствуют
   в) светло-зелёные с опушением
   г) все ответы верны
3. По какому принципу выделяют экологические группы растений?
   а) по принадлежности к одному семейству
   б) по способу приспособления к факторам окружающей среды
   в) по среде обитания
   г) по взаимодействию с другими растениями и животными
4. Какие растения могут выжить при полном отсутствии света?
   а) светолюбивые
   б) теневыносливые
   в) тенелюбивые
   г) нет верного ответа
5. На какую глубину проникают корни засухоустойчивых растений?
   а) 1–2 метра
   б) 5–8 метров
   в) 10–12 метров
   г) 15–18 метров
6. Какое растение — теневыносливое?
   а) сирень
   б) одуванчик
   в) мох
   г) папоротник
7. Где растут водные растения?
   а) на берегу водоёма
   б) в пустыне
   в) на болоте

г) в толще воды, на дне водоёмов

8. Выберите засухоустойчивое растение:

а) кактус

б) тростник

в) рогоз

г) ряска

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8
б	в	б	в	г	г	а	а

Общее число существенных операций ∑P=38

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Общее число существенных операций ∑P=38

Вариант – 2

1. К какой группе растений по отношению к влажности принадлежит кувшинка?

а) засухоустойчивые

б) водные

в) влаголюбивые

г) нет верного ответа

2. Какие листья у тенелюбивых растений?

а) светло-зелёные с опушением

б) листья отсутствуют

в) тёмно-зелёные крупные

г) все ответы верны

3. По какому принципу выделяют экологические группы растений?

а) по принадлежности к одному семейству

б) по способу приспособления к факторам окружающей среды

в) по среде обитания

г) по взаимодействию с другими растениями и животными

4. Растения, живущие под действием высоких температур, называются:

а) светолюбивые

б) теневыносливые

в) жаростойкие

г) нет верного ответа

5. На какую глубину проникают корни засухоустойчивых растений?

а) 1–2 метра

б) 5–8 метров

в) 10–12 метров

г) 15–18 метров

6. Какое растение — светолюбивое?

а) сирень

б) папоротник

в) мох

г) береза

7. Где растут светолюбивые растения?

а) в лесу

б) в пустыне

в) на болоте

г) на северном полюсе

8. Выберите засухоустойчивое растение:

а) алоэ

б) тростник

в) рогоз

г) ряска

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8
б	в	б	в	г	г	а	а

Общее число существенных операций ∑P=38

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Общее число существенных операций ∑P=38

Фронтальный опрос по №4 по теме: «Основы географии растений»

1. 1.Что изучает раздел «география растений»?
2. Дайте определение флоры.
3. Дайте определение ареала.
4. Перечислите особенности растительной зоны тропического климата.
5. Перечислите особенности растительной зоны субтропиков.
6. Перечислите особенности растительной зоны умеренного климата.
7. Перечислите особенности растительной зоны полярного климата.
8. Чем флора отличается от растительности?

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
7, 8	«Отлично»
6, 7	«Хорошо»
4, 5	«Удовлетворительно»
Менее 4	«Неудовлетворительно»

Тестовое задание 4

Выберите правильный ответ.

Вариант – 1

1. Какой фактор ограничивает распространение растений?

   а) почва

   б) вода

   в) свет

   г) воздух

2. Развитие растительности НЕ зависит от:

   ○ а) от количества света

   ○ б) от тепла и влаги

   ○ в) от атмосферного давления

3. Безлесные пространства, распространённые в приполярных областях земного шара, называются:

   ○ а) тайгой

   ○ б) тундрой

   ○ в) степью

4. Богаче всего растительность там, где:

   ○ а) жарко и сухо

   ○ б) жарко и влажно

   ○ в) холодно и сухо

5. Беднее всего видами растений:

   ◉ а) тундра

   ○ б0 степи

   ○ в) пустыни

6. Больше всего видов растений найдено

   ○ а) в смешанных лесах

   ○ б) в экваториальных лесах

   ○ в) в широколиственных лесах

7. Где находятся саванны?

   ◉ а) в субэкваториальном поясе

б) в экваториальном поясе

в) в умеренном поясе

8. Вечнозеленые жестколистные леса находятся:

а) в умеренном поясе

б) в субтропическом поясе

в) субантарктическом поясе

9. Где растут мангровые леса?

а) в пустыне

б) в степях

в) в тундре

г) в тропиках

10. Растения полярного климата:

а) кактус

б) дубы

в) мхи и лишайники

г) бамбук

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	б	б	в	б	а	б	г	в

Общее число существенных операций∑Р=44

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Общее число существенных операций∑P=44

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Тестовое задание 1.1

Вариант № 1

Выберите правильный ответ.

1. Ботаника – это …

а) наука о растениях

б) название семейства растений

в) наука о грибах

2. Околоцветник – это …

а) тычинки и пестики

б) чашечка и венчик

3.Назовите условия роста растений:

а) тепло, вода, свет, удобрения, почва

б) питательные вещества, холод, азот

в) тепло, вода, кальций

г) кислород, тепло, холод

4. Какое из растений является культурным?

а) плесень

б) валериана

в) пшеница

г) сосна

5. Выберите название растений, тело которых имеет много органов

а) дуб

б) Микробы

в) мхи и лишайники

г) цветы

6. К каким растениям относится ель?

а) цветковым

б) споровым

г) голосеменным

7. По продолжительности жизни растения бывают:

а) двулетними, многолетними

б) однолетними, двулетними, многолетними

в) однолетними, многолетними

8. Какую жизненную форму имеет карликовая береза?

а) лиана

б) дерево

в) трава

г) кустарник

9. Самое бедное разнообразие живых организмов свойственно

а) Африке

б) Австралии

в) Антарктиде

г) Евразии

10. Какое растение относится к низшим?

а) береза

б) туфелька

в) ежевика

г) лиственница

11. К какой группе растений по отношению к влажности принадлежит лотос?

а) засухоустойчивые

б) водные

в) влаголюбивые

г) нет верного ответа

12. Какие листья у светолюбивых растений?

а) тёмно-зелёные крупные

б) листья отсутствуют

в) светло-зелёные с опушением

г) все ответы верны

13. По какому принципу выделяют экологические группы растений?

а) по принадлежности к одному семейству

б) по способу приспособления к факторам окружающей среды

в) по среде обитания

г) по взаимодействию с другими растениями и животными

14. Какие растения могут выжить при полном отсутствии света?

а) светолюбивые

б) теневыносливые

в) тенелюбивые

г) нет верного ответа

15. На какую глубину проникают корни засухоустойчивых растений?

а) 1–2 метра

б) 5–8 метров

в) 10–12 метров

г) 15–18 метров

16. Какой фактор ограничивает распространение растений?

а) почва

б) вода

в) свет

г) воздух

17. Развитие растительности НЕ зависит от:

- ○ а) от количества света
- ○ б) от тепла и влаги
- ◉ в) от атмосферного давления

18. Безлесные пространства, распространённые в приполярных областях земного шара, называются:

- ○ а) тайгой
- ○ б) тундрой
- ○ в) степью

19. Богаче всего растительность там, где:

- ◉ а) жарко и сухо
- ○ б) жарко и влажно
- ○ в) холодно и сухо

20. Беднее всего видами растений:

- ◉ а) тундра
- ○ б) степи
- ○ в) пустыни

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	в	а	г	б	б	в	б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	в	б	в	г	в	в	б	б	в

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Общее число существенных операций ∑Р=71

Тестовое задание 1.1

Вариант № 2

Выберите правильный ответ.

1. Какое вещество выделяет растение в процессе дыхания?

а) кислород

б) водород

в) углекислый газ

2. Для минерального питания растения поглощают:

а) минеральные вещества, растворенные в воде;

б) газообразные вещества

в) органические вещества из листа

г) твердые вещества из почвы

3. Как называется размножение с помощью клубней?

а) споровое

б) вегетативное

в) семенное

г) половое.

4. Какую функцию выполняет корень?

а) закрепляет растение в почве

б) всасывает воду и минеральные соли из почвы

в) откладывает в запас питательные вещества

5. Главные части цветка:

а) лепестки венчика

б) пестик и тычинки

в) чашелистики

г) цветоложе

6. К сочным плодам относятся:

а) арбуз

б) яблоко

в) морковь

г) горох

д) огурец

е) овес

7. К сухим плодам относятся:

а) арбуз;

б) яблоко;

в) морковь;

г) горох;

д) огурец;

8. У семени пшеницы

а) одна семядоля;

б) две семядоли.

9. Корнеплод – это:

а) видоизмененный корень;

б) видоизмененный стебель.

10. Эти органы отсутствуют у мхов (отметь все верные ответы).

а) корень;

б) стебель;

в) листья;

г) цветок.

11. Какое растение — теневыносливое?

а) сирень

б) одуванчик

в) мох

г) папоротник

12. Где растут водные растения?

а) на берегу водоёма

б) в пустыне

в) на болоте

г) в толще воды, на дне водоёмов

13. Выберите засухоустойчивое растение:

а) кактус

б) тростник

в) рогоз

г) ряска

14. По какому принципу выделяют экологические группы растений?

а) по принадлежности к одному семейству

б) по способу приспособления к факторам окружающей среды

в) по среде обитания

г) по взаимодействию с другими растениями и животными

15. Растения, живущие под действием высоких температур, называются:

а) светолюбивые

б) теневыносливые

в) жаростойкие

г) нет верного ответа

16. Больше всего видов растений найдено

- а) в смешанных лесах
- б) в экваториальных лесах
- в) в широколиственных лесах

17. Где находятся саванны?

- а) в субэкваториальном поясе
- б) в экваториальном поясе

в) в умеренном поясе

18. Вечнозеленые жестколистные леса находятся:

а) в умеренном поясе

б) в субтропическом поясе

в) субантарктическом поясе

19. Где растут мангровые леса?

а) в пустыне

б) в степях

в) в тундре

г) в тропиках

20. Растения полярного климата:

а) кактус

б) дубы

в) мхи и лишайники

г) бамбук

Ключ

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	б	б	б	а, б	г	а	а	а, г
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	а	а	б	в	б	а	б	г	в

общее число существенных операций теста $\sum P=71$

Критерии оценивания:

Количественным критерием оценки правильности выполнения тестовых заданий служит коэффициент Ка, представляющий собой отношение количества правильно выполненных обучающимися существенных операций (А) к общему числу существенных операций теста(Р) Ка = А/Р

Ка	1,0-0,9	0,89-0,8	0,79-0,7	< 0,7
отметка	5	4	3	2

Библиографический список

3.2.1 . Печатные издания:

Шумакова, Е.В. Ботаника и физиология растений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Шумакова. – М.: Издательский центр « Академия», 2013. – 208с., – ISBN 978-5-4468-0121-3. – Текст непосредственный

3.2.2. Электронные издания:

1. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_klass-7_type-razdatochnye-materialy/
2. http://www.ecoll2/narod/ru/RasstSreda/htm
3. http:www/botanik-learn/ru/morfologiya

3.2.3 Дополнительные источники:

Клепинина, З.И. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.**:** учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ФГОС ОВЗ/ З.И. Клепинина, – М.: Просвещение, 2019.- 224с. 978-5-09-087720-6. – Текст непосредственный

3.2.4. Рекомендуемая литература:

Корчагина, В.А. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники: учеб. для 6-7 кл.сред.шк./ В.А. Корчагина, – М.: Просвещение, 1993. – 256с.:ил. – ISBN –5-09-004389-2. – Текст непосредственный

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3

к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 Механизация работ в декоративном садоводстве

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____202__г.

Комплект
контрольно-измерительных материалов
по учебной дисциплине
ОП.03 Механизация работ в декоративном садоводстве
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии
по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Южноуральск,2024 год

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой) комиссии
агропромышленного профиля
Протокол № _____от «___»_____202____г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____К.С.Молев

Разработчики: Н.Н.Касаткина, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Л.И.Савченко, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Библиографический список

1. Паспорт комплекта контрольно- измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно- измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Комплект контрольно- измерительных материалов позволяет оценивать:

Таблица 1.

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий)**
1	2	3
ПК 1.1.	Определяет особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учётом их биологических особенностей.	ПР№1,ПР№2,ПР№3,СР№1,СР№2,СР№3, СР№4,СР№5,СР№6,СР№7,КР
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ПР№4,ПР№5,ПР№6,СР№1,СР№2,СР№3, СР№4,СР№5,СР№6,СР№7,КР
ОК 02	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР№8,ПР№10,СР№1,СР№2,СР№3,СР№4
ОК 03	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие	ПР№1,ПР№2,ПР№3,СР№2СР№3
ОК 04	Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.	ПР№12,ПР№13
ОК 05	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	СР№1

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2.

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
1	2	3
обучающийся должен уметь:		
проводить рыхление клумб, приствольных лунок;	проводит рыхление клумб, приствольных лунок;	ПР№1,ПР№2,ПР№3,СР№1,СР№2,СР№3,СР№4, СР№5,СР№6,СР№7,КР
проводить выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях вручную и механически;	проводит выкашивание газонов на горизонтальных поверхностях вручную и механически;	СР№6, ПР№1,ПР№2,ПР№3,КРН
проводить валку, обрезку сучьев, раскряжевку хлыстов на сортименты ручным инструментом;	проводит валку, обрезку сучьев, раскряжевку хлыстов на сортименты ручным инструментом;	СР№7,КР
проводить вспашку, рыхление, боронование, прикатывание в питомниках с применением конной тяги; штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом и механически.	проводит вспашку, рыхление, боронование, прикатывание в питомниках с применением конной тяги; штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы ручным инструментом и механически.	ПР№1,ПР№2,ПР№3,СР№1,СР№2,СР№3,СР№4, СР№5,СР№6,СР№7,КР
обучающийся должен знать:		
механизацию полива;	знает механизацию полива;	СР№4,КР,ПР№4
механизацию работ по внесению удобрений;	знает механизацию работ по внесению удобрений;	СР№3,ПР№5,КР
механизацию обработки почвы и работ по уходу за посевами и посадками;	знает механизацию обработки почвы и работ по уходу за посевами и посадками;	ПР№1,ПР№2,СР№1
механизацию работ по борьбе с вредителями и болезнями;	знает механизацию работ по борьбе с вредителями и болезнями;	ПР№6,СР№5,КР
механизацию работ в	знает механизацию работ в	ПР№11,ПР№12

защищенном грунте; механизацию посевных и посадочных работ;	защищенном грунте; знает механизацию посевных и посадочных работ;	
машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов;	знает машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов;	ПР№8,КР
машины и механизмы для формирования и обрезки крон деревьев и кустарников.	знает машины и механизмы для формирования и обрезки крон деревьев и кустарников.	СР№7,ПР№9,КР

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Таблица 3.

Учебный предмет	**Формы промежуточной аттестации**
ОП.03 Механизация работ в декоративном садоводстве	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Задания для текущего контроля

Практические работы

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5» ставится, если студент:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

Если работа выполнена в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид отчёта аккуратный.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

отчёт оформлен небрежно или не закончен в срок;

Отметка «2» ставится, если студент:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

при выполнении операций допущены большие отклонения, отчёт оформлен небрежно и имеет незавершенный вид;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если студент:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Практическая работа № 1

Тема: Классификация технических средств по уходу за растениями.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 2

Тема: Классификация современных почвообрабатывающих машин.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 3

Тема: Классификация машин для посева семян.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 4

Тема: Классификация машин и оборудования для полива растений.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет

Практическая работа № 5

Тема: Классификация машин для внесения удобрений.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 6

Тема: Классификация машин и аппаратов, применяемых при борьбе с вредителями и болезнями.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 7

Тема: Механизация послепосевного ухода за растениями.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 8

Тема: Классификация газонокосилок, правила безопасной работы

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 9

Тема: Классификация машин по уходу за кронами деревьев и кустарников.

Задание : Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 10

Тема: Обобщение знаний по теме «Механизация работ в открытом грунте».

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 11

Тема: Основные автоматические системы закрытого грунта.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 12

Тема: Основные виды механизированных работ в закрытом грунте.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Практическая работа № 13

Тема: Классификация садового инструмента и инвентаря для немеханизированных (ручных) видов работ.

Задание: Выполнить задание, оформить отчет.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа№1

1.Причины необходимости механизации и автоматизации в декоративном садоводстве?

2.Что такое механизация?

3.Что такое автоматизация?

4.Для чего необходимо механизировать и автоматизировать ручной труд?

5.Как называется отрасль растениеводства, которая занимается озеленением в черте городов, так и за их пределами?

Самостоятельная работа№2

1.Перечислите машины для обработки почвы?

2.Для чего предназначен плуг, культиватор?

Самостоятельная работа№3

1.На какие группы подразделяют удобрения в зависимости от происхождения?

2.На какие группы подразделяют удобрения по агрегатному состоянию?

Самостоятельная работа№4

1.Дать классификацию машин для полива.

2.Перечислить оборудование для полива.

2. Рассказать об устройстве дождевателя ДДН-70.

Самостоятельная работа№5

1.Дать классификацию машин для химической защиты растений.

2.Почему необходимо механизировать способы химической защиты?

Самостоятельная работа№6

1.Перечислить операции механизированного ухода за газонами.

2. Перечислить механизмы, используемые для ухода за газонами

Самостоятельная работа№7

1.Дать классификацию машин и механизмов по уходу за кронами деревьев.

2.Рассказать об основных автоматических системах закрытого грунта. деревьев и кустарников.

Контрольная работа

1.Соотнесите вид работ по уходу за газонами и механизмы (соедините стрелками).

Вид работ	**Механизмы**
1. Землевание	a) косилка
2. Полив	b) каток
3. Прикатывание и прорезывание	c) разбрасыватель
4. Кошение	d) дождеватель

2.Выберите правильные ответы и подчеркните их.

1. Сеялки точного посева используют для посева…… пшеницы, кукурузы, свеклы, газонной травы, картофеля, капусты

2. Разбросные сеялки используют для посева….. луговой травы, кукурузы, свеклы, газонной травы, картофеля, капусты

3. Выберите правильные ответы и подчеркните их.

1. Для рядового, ленточного , гнездового посева используют…. Сеялки разбросные, сеялки точного посева.

2. Для разбросного посева используют….. сеялки разбросные, сеялки точного посева.

4.Классифицируйте виды работ на две группы: предпосевные работы и послепосевные работы.

Запишите номера видов работ в соответствующие колонки.

Предпосевные работы Виды работ Послепосевные работы

1. Обработка почвы;
2. Посев семян;
3. Полив растений;
4. Внесение удобрений;

5. Ответьте на вопросы. Правильный ответ выберите.

Почему АСУ наиболее часто используют для регулирования микроклимата в теплицах?

А) Не требует рабочей силы (т.е. экономически выгоден).

Б) АСУ рассчитывает необходимые микроклиматичесие условия более точно.

Что произойдет если АСУ выйдет из строя?

А) Растения погибнут;

Б) Растения будут продолжать расти.

В) Потребуются рабочие для ухода за растениями.

6.Зачеркните лишнее слово в предложениях.

1. Малыми косилками обрабатывают поля, цветники, скульптурные группы, ограждения.

2. Средними косилками обрабатывают газоны в парках, садах, цветники.

3. Большими косилками обрабатывают сельскохозяйственные поля, скульптурные группы.

7.Выберите правильные ответы и подчеркните их.

Газонокосилки применяют:

А)Для окашивания труднодоступных мест.

Б)Для скашивания газонов в парках и садах

В)Для скашивания травы на небольшой территории.

Г)Для по Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится в виде выполнения тестового задания

Инструкция.

Внимательно прочитайте задание. Вам необходимо

в тестовых заданиях № 1-10 - выбрать правильный ответ.

Время выполнения задания – 45 мин

Вариант №1

1.Декоративное садоводство-это отрасль сельского хозяйства, которая занимается

а)выращиванием посадочного материала

б)посадкой растений

в)благоустройством территорий

г) все перечисленные

2.Для чего необходимо механизировать и автоматизировать ручной труд

а)для увеличения производительности труда

б)для совмещения нескольких технических операций

в)для улучшения роста растений

3.Чем производят вспашку (перекапывание) почвы

а)плугом

б)культиватором

в) бороной

4. Культиватор состоит

а) опорные колеса, рама со сцепкой

б)рама со сцепкой ,рыхлители

в)опорные колеса, рама со сцепкой рыхлители

5.Способы посева бывают

а) точный, разбросной

б)ленточный

в) гнездовой

6.Сеялки точного посева используют для посева

а)пшеницы

б)свеклы

в)газонной травы

7.Способы полива бывают

а)поверхностный

б)подпочвенный

в)дождевание

г)все перечисленные

8.Удобрения предназначены для

а)выравнивания поверхности поля

б)улучшения плодородия почвы

в)для защиты от вредных насекомых

9.Механизмы для химической защиты

а)протравливатели, фумигаторы, опыливатели

б)протравливатели, опыливатели, опрыскиватели

в)опыливатели, опрыскиватели, протравливатели. фумигаторы

10.Уход за газоном включает в себя следующие операции

а)прополка, землевание, полив, прикатывание и прорезывание, скашивание

б)землевание, полив, прикатывание, скашивание

Вариант№2

1.Механизация –это:

а)замена ручных средств труда машинами и механизмами

б)применение технических средств, освобождающих человека от непосредственного участия в процессе работы

в)отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием посадочного материала и посадкой растений

2.Разбросные сеялки используют для:

а)пшеницы

б)свеклы

в)газонной травы

3.Плуг состоит:

а)рама, корпус, опорное колесо

б)рама, стрельчатые лапы, опорное колесо

в)рама, секции дисков, опорные колеса

4.Найдите лишнее слово:

а)фумигатор, опыливатель, дождеватель, протравливатель, опрыскиватель

5.Основной работой по уходу за кронами деревьев и кустарников является:

а)полив

б)прополка

в)обрезка

6.АСУ(автоматизированные системы управления)регулируют:

а)воздушный и температурный режим

б)инсоляционный режим

в)водный и питательный режим

г)все перечисленные

7.Что произойдет , если АСУ выйдет из строя:

а)растения погибнут

б)растения будут продолжать расти

в)потребуются рабочие для ухода за растениями

8.Виды механизированных работ в закрытом грунте:

а)подготовка торфоперегнойных смесей ,подготовка оранжерей для выращивания растений

б) подготовка торфоперегнойных смесей ,изготовление торфяных горшочков, подготовка оранжерей для выращивания растений

в) подготовка торфоперегнойных смесей ,изготовление торфяных горшочков, перевозка различных грузов, подготовка оранжерей для выращивания растений

9.Инструмент и инвентарь-это:

а) приспособления, позволяющие качественно выполнять механизированные виды работ

б)приспособления, позволяющие качественно выполнять немеханизированные (ручные виды работ)

в) приспособления, позволяющие качественно выполнять автоматизированные виды работ

10.Декоративное садоводство-это отрасль сельского хозяйства, которая занимается

а)выращиванием посадочного материала

б)посадкой растений

в)благоустройством территорий

г) все перечисленные

Критерии оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

10-9б –выставляется оценка «отлично»

9-7б-выставляентся оценка «хорошо»

7-5б-выставляется оценка «удовлетворительно»

меньше 5б – выставляется оценка «неудовлетворительно»

3. Библиографический список

Дополнительная литература:

1. Келлер, Н.Д. Машины и инвентарь для фермерских и приусадебных хозяйств: Справочник. [Текст]/- М.: Колос, 2008.-303с :ил.
2. Бобылёва, О.Н. Цветочно - декоративные растения защищённого грунта: Учебник для учреждений нач. проф. образования[Текст]/. - М.: Изд. Центр "Академия", 2008. - 144 с.
3. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство.: Учебник для студ. вузов. [Текст]/ - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 432 с.
4. Соколова ,Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство.: Учебник для студ. вузов[Текст]/. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.4

к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.04 Защита декоративных растений

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
ОП.04 Защита декоративных растений
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной (цикловой) комиссии

дисциплин агропромышленного профиля

Протокол № _____

от «___»_____20___ г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ К.С. Молев

Разработчики: Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Библиографический список

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Защита декоративных растений» по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-готовить образцы поврежденных растений для гербарного материала, простейшие препараты для изучения под микроскопом, рассчитывать дозы препаратов для уничтожения вредителей и болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основы энтомологии и фитопатологии; методы борьбы с вредителями и болезнями декоративных растений;

- морфологические особенности вредителей и возбудителей болезней растений.

1.2.Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.Освоенные умения и усвоенные знания:

Результаты (У,З)

Основные показатели оценки результата

Формы и методы контроля и оценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-готовить образцы поврежденных растений для гербарного материала, простейшие препараты для изучения под микроскопом, рассчитывать дозы препаратов для уничтожения вредителей и болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основы энтомологии и фитопатологии; методы борьбы с вредителями и болезнями декоративных растений;

-морфологические особенности вредителей и возбудителей болезней растений.

-владение основными понятиями темы;

-владение приемами изготовления гербарных материалов;

-владение методикой расчета доз и норм пестицидов;

-применение полученных знаний по биологии вредителей в выборе способов и препаратов для защиты растений;

-владение методами и приемами защиты растений от вредителей и болезней

Текущий контроль в форме тестирования,

Экспертная оценка выполнения практического задания.

Самостоятельная работа студентов (домашняя работа, реферат).

1.2 Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Таблица 1.

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
ОП.04 Защита декоративных растений	Дифференцированный зачет

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.1. Задания для текущего контроля

Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине Защита декоративных растений

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для дифференцированного зачета

количество вариантов - 3.

Оцениваемые умения:

-рассчитывать дозы препаратов для уничтожения вредителей и болезней.

Оцениваемые знания:

- основы энтомологии и фитопатологии;
- методы борьбы с вредителями и болезнями декоративных растений;
- морфологические особенности вредителей и возбудителей болезней растений.

Условия выполнения задания

Для ответов на теоретические вопросы требуются бумага, шариковая ручка.

Для выполнения практической части - бумага, шариковая ручка, калькулятор.

Вариант 1.

Время для выполнения: 45мин.

1. Выберите правильные ответы, чтобы получить полное определение.

В таблице дано содержание вопросов и ответов. Необходимо выбрать правильные ответы и указать их цифрами. Для получения правильного полного ответа может быть указано несколько цифр, а может быть только одна цифра.

Например, вопрос №1 - ответы: 5,10.

Для записей используйте выданный вам Лист ответов на вопросы

Вопросы

№

ответа

Варианты ответов

1Защита растений – это наука …

2. Сложный патологический процесс, проявляющийся в нарушении физиологических функций и анатомо-морфологических изменениях в растении.

3. Назовите группы вредителей растений, относящихся к беспозвоночным животным

яйцо – личинка - имаго

4. Какой тип повреждения растения насекомыми называется минированием?

- Наследственная невосприимчивость к болезни.

4. Болезнь растения – это

4. Моллюски, насекомые.

5. Наука о насекомых

5 Врождённый иммунитет

6. яйцо – личинка – куколка - имаго

7. нематоды

8 . Мелкие насекомые выедают внутренние части листовой пластинки, оставляя нетронутым эпидермис

9. Раздел прикладной биологии, разрабатывающий теоретические и методологические основы мероприятий по борьбе с организмами, наносящими урон посевам и посадкам в открытом и (или) защищённом грунте, окультуренным угодьям и естественной растительности.

10. Клещи

2. Для вас дано описание проявления болезней. Прочитайте описание, ответьте на вопросы по каждой болезни отдельно:

А) Какое это заболевание – инфекционное или неинфекционное?

Б) Если инфекционное, назовите патоген?

В) Если неинфекционное, назовите причину болезни?

2.1. Ткань клубней георгина желтеет, размягчается, приобретает резкий, неприятный запах гниения. Растения, которые заражаются во время вегетации, отстают в

росте, желтеют и увядают. Болезнь сильно проявляется при повышенной влажности во время хранения, вызывая массовое загнивание клубней.

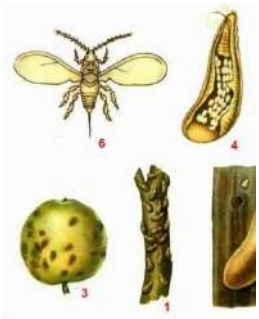
2.2. Георгины подкармливали азотными удобрениями (аммиачная селитра) каждые две недели. Растения выглядят очень мощными, листья темно-зеленые, стебли начали полегать, поэтому пришлось срочно провести подвязку к колышкам. В середине августа цветения почти нет, единичные соцветия, бутоны развиваются слабо. Налета, коричневых пятен, ржавчины на листьях и стеблях нет.

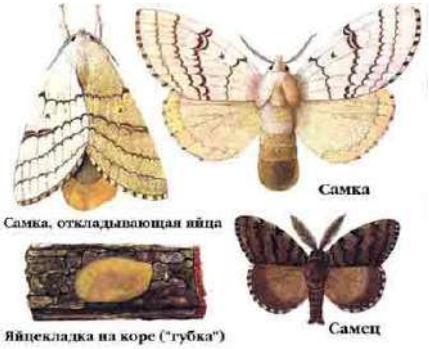
2.3. На стволе березы появляются однолетние плодовые тела в виде крупных плоских гладких шляпок желто-серого цвета. Пораженная древесина также имеет желто-коричневую окраску, позднее растрескивается и рассыпается в порошок. Гниль распространяется по стволу до 10м, деревья постепенно засыхают.

3. Назовите вредителей и полезных насекомых:



3.2





3.1





3.3



3.4



3.5



3.6   **3.7** **3.8** 

3.9   **3.10**

Вариант 2.

Время для выполнения: 45мин.

1. Выберите правильные ответы, чтобы получить полное определение.

Варианты ответов

1

Энтомология – это наука …

1

яйцо – личинка - имаго

2

Раздел прикладной биологии, разрабатывающий теоретические и методологические основы мероприятий по борьбе с организмами, наносящими урон посевам и посадкам в открытом и (или) защищённом грунте, окультуренным угодьям и естественной растительности.

2

Назовите вредителей, относящихся к позвоночным.

3

Отрезок времени от момента заражения до появления первых симптомов болезни.

3

Какой тип повреждения растения насекомыми называется скелетирование?

4

Зайцы

4

Приобретённый иммунитет

5

Крысы

5

Инкубационный период

6

Устойчивость к болезни, приобретенная в процессе индивидуального развития растения под влиянием внешних факторов или вследствие перенесения данной болезни.

7

Наука о насекомых

8

Частичное или полное. В первом случае
сохраняется конфигурация листа, во втором – от листа остается срединная жилка или черешок.

9

Выгрызание мелкими насекомыми
мягких тканей листа с сохранением
нетронутыми сети жилок листа.

10

Мыши

2. Для вас дано описание проявления болезней. Прочитайте описание, ответьте на вопросы по каждой болезни отдельно:

А) Какое это заболевание – инфекционное или неинфекционное?

Б) Если инфекционное, назовите патоген?

В) Если неинфекционное, назовите причину болезни?

2.1. На листьях и стеблях дельфиниума появляются многочисленные округлые пятна буро-черного цвета с выпуклой поверхностью и концентрической зональностью. На листьях некрозы увеличиваются, засыхают, ткани выпадают. На стеблях образуются вдавленные бурые пятна, которые растягиваются и углубляются. Пораженный стебель буреет, загнивает, переламывается и засыхает. При сильном распространении растения быстро теряют декоративность и погибают.

2.2. Астра китайская посажена на клумбе с северной стороны дома. Растения в июле не цветут, вытянулись, полегли от ветра, некоторые стебли сломаны. Налета, пятен, ржавчины на листьях и стеблях нет.

2.3. На стволе березы в нижней и средней части формируются бугристые черные наросты с блестящей поверхностью, которые со временем растрескиваются. Плодовые тела развиваются под корой и в древесине, распространяются на 3—4 м. Древесина постепенно загнивает, становится светло-желтой, на поперечных срезах от здоровой части она отделена черными линиями. По мере распространения гнили деревья засыхают.

3. Назовите вредителей:

1		5	
2		6	
3		7	
4		8	

Вариант 3.

Время для выполнения: 45мин.

1. Выберите правильные ответы, чтобы получить полное определение.

В таблице дано содержание вопросов и ответов. Необходимо выбрать правильные ответы и указать их цифрами. Для получения правильного полного ответа может быть указано несколько цифр, а может быть только одна цифра.

Например, вопрос №1 - ответы: 5,10.

Для записей используйте выданный вам **Лист ответов.**

вопроса

Вопросы

№

ответа

Варианты ответов

1

Антропогенные факторы, неблагоприятно воздействующие на городские насаждения.

1

Вирусы, бактерии, грибы, микоплазмы

2

Назовите стадии развития насекомых с полным превращением

2

Применение хлоридов для уборки снега

3

Какой тип повреждения растения

называется - Скручивание и

гофрирование листьев?

3

Фитопатология

4

Патогены

4

яйцо – личинка – куколка - имаго

5

Наука, изучающая болезни

растений

5

Клещи, нематоды, моллюски

6

Вследствие питания на листьях тлей, лист приобретает нехарактерную для него форму с выпуклостями и закручиванием края.

7

Нанесение многочисленных
механических повреждений корням, кронам и стволам деревьев.

8

Наука о насекомых

9

яйцо – личинка - имаго

10

Повышенная задымленность и
запыленность территории.

2. Для вас дано описание проявления болезней. Прочитайте описание, ответьте на вопросы по каждой болезни отдельно:

А) Какое это заболевание – инфекционное или неинфекционное?

Б) Если инфекционное, назовите патоген?

В) Если неинфекционное, назовите причину болезни?

2.1. На стволе березы разрастание древесины в виде крупных округлых наплывов. Они имеют шаровидную, неправильную форму и неровную поверхность. Древесина внутри отличается свилеватым строением

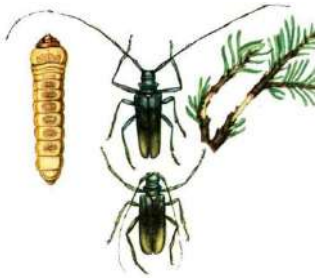
2.2. Поражаются все части **гладиолус**а, чаще основание стебля, которое покрывается бурыми пятнами, листья желтеют и засыхают, на цветоносах и стеблях развивается **дымчато-серый налет** спороношения. Поражается сердцевина клубнелуковицы, которая загнивает, высыхает и выкрашивается. При хранении во влажных условиях клубнелуковицы постепенно засыхают, и на поверхности остается дымчато-серый налет спороношения.

2.3. Листья календулы покрываются **белым паутинистым налетом**, который со временем темнеет, и в нем формируются черные точечные плодовые тела зимующей стадии. При сильном распространении болезни поражаются и стебли растений. Болезнь проявляется с начала цветения календулы, отчего растения теряют декоративность.

3. Назовите вредителей:



3.1



3.2



3.3



3.4



3.5.



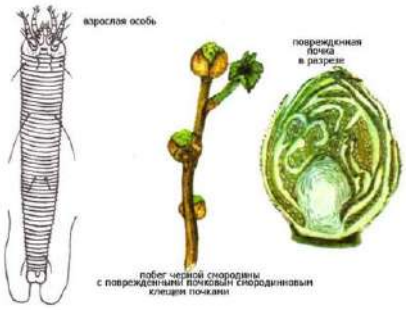




3.6



3.7



3.8.



3.9



3.10

Критерии

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, правильно обосновывает решение практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы.

Ответы на тестовое задание для дифференцированного зачета по дисциплине Защита растений.

1 вариант.

1. Выберите правильные ответы, чтобы получить полное определение.

Вопроса	№ ответа
1	
2	9
3	4,7,
4	10
5	8
	1
	3

2. Для вас дано описание проявления болезней. Прочитайте описание, ответьте на вопросы по каждой болезни отдельно:

2.1 Инфекционное. Мокрая бактериальная гниль георгины - бактерии

2.2. Заболевание неинфекционное. Связано с избытком азота и недостатком фосфора и калия. Азот вызывает активный рост вегетативных органов в ущерб цветению. Подкормка комплексным удобрением с содержанием азота, фосфора и калия позволила бы получить продолжительное и обильное цветение.

2.3. Березовый трутовик.

3. Назовите вредителей и полезных насекомых:

3.1. Непарный шелкопряд

3.2. Белокрылка кленовая

3.3. Запятовидная щитовка

3.4.Жук хрущ майский

3.5. Жук долгоносик

3.6. Совка озимая

3.7.Черемуховая горностаевая моль

3.8. Златоглазка

3.9.Клещ земляничный

3.10.Тлевая (божья) коровка

2 вариант.

1. Выберите правильные ответы, чтобы получить полное определение.

вопроса	№ ответа
1	7
2	4,5,
3	10
4	9
5	6
	3

2.1. Инфекционное. Черная бактериальная пятнистость дельфиниума – бактерии

2.2. Заболевание неинфекционное. Связано с недостатком освещенности. Астра – светолюбивое растение, поэтому в тени вытягивается, полегает и поздно зацветает. Цветение в этом случае не бывает обильным и продолжительным.

2.3. Инфекционное. Гриб чага.

3. Назовите вредителей и полезных насекомых:

3.1. жук бронзовка,

3.2. паутинный клещ,

3.3. Трипс,

3.4. Голый слизень

3.5. Личинки жука щелкуна – проволочник,

3.6. Клоп черепашка,

3.7. Садовая виноградная улитка

3.8. Мышь

3.9. Куколка озимой совки

3.10. Галлы яблоковидной орехотворки

3 вариант.

1. Выберите правильные ответы, чтобы получить полное определение.

вопроса	№ ответа
1	2,7,
2	10
3	4
4	6
5	1
	3

2.1. Неинфекционное заболевание ствола березы - кап.

2.2. Инфекционное. Коричневая сердцевинная гниль гладиолуса – гриб.

2.3. Мучнистая роса календулы. Возбудитель — гриб.

3. Назовите вредителей и полезных насекомых:

3.1. Личинка божьей коровки

3.2. Пихтовый усач

3.3. Красный осиновый листоед

3.4.Галлы ольхового бородатого клещика

3.5. Хермес еловый

3.6. Тля щитовка на лимоне

3.7.Червец

3.8. Клещ почковый смородиновый

3.9.Грызун крыса

3.10. Жуки крестоцветные блошки

Лист ответов.

ФИО _____группа

1. Выберите правильные ответы, чтобы получить полное определение.

вопроса	№ ответа
1	
2	

3 **4** **5**	

2. Прочитайте описание проявления болезни. Ответьте на вопросы:

2.1.

_____

_____

_____

_____

_____

2.2.

_____

_____

_____

_____

_____

2.3.

_____

_____

_____

_____

3. Назовите вредителей и полезных насекомых:

3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9 3.10	

3. Библиографический список

Основная литература

1. Кудашов, А. А. Сельскохозяйственная энтомология. Систематическое положение основных вредителей сельскохозяйственных культур, лесных, декоративноцветочных растений и продовольственных запасов: методические указания / А. А. Кудашов, О. В. Сергеева. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162662

4. Семенова, А. Г. Защита растений: учебное пособие / А. Г. Семенова, Н. В. Свирина. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016. — 40 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162703

5. Ганиев, М. М. Химические средства защиты растений : учебное пособие для спо / М. М. Ганиев, В. Д. Недорезков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9230-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/190030

Дополнительная литература

1. Левитин, М. М. Сельскохозяйственная фитопатология + допматериалы в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Левитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13972-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491571

2. Сельскохозяйственная энтомология: учебно-методическое пособие / Т. Л. Карпова, А. Ю. Москвичёв, О. Г. Гиченкова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119937

3. Гайвас, А. А. Защита растений в садоводстве: учебное пособие / А. А. Гайвас, Г. В. Барайщук, И. Ю. Игошкина. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-839-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136144

Интернет -ресурсы

http://urgau.ru/biblioteka

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5

к ОПОП по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Южноуральский энергетический техникум»
ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе
_____Т.Г.Савватеева
от «___»_____20___ г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Южноуральск,2024

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании предметной (цикловой)
комиссии
дисциплин агропромышленного профиля
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.
Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ К.С. Молев

Разработчики: Коледа Валентина Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Эксперт: Касаткина Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебной дисциплины

2. Задания для контроля и оценки освоения рабочей программы

учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.2. Задания для промежуточной аттестации

3. Библиографический список

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО 17531 Рабочий зеленого хозяйства.
- программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

Основные показатели оценки результатов

Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.

Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.

Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.

Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.

Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.

Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от оружия массового поражения

Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.

Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний

Виды аттестации

Текущий контроль

Рубежный контроль

Промежуточна я аттестация

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

Устный опрос, проверка выполнения практической работы

Тестовая работа

Дифференцированный зачет

У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

Практические задания

Самостоятельная работа

Тестовая работа

Дифференцированный зачет

У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.

Практические задания

Устный опрос

Зачетная работа

Дифференцированный зачет

У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и

Самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.

применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Проверка выполнения самостоятельной работы

Тестовая работа

Дифференцированный зачет

З. 1. знания основных видов потенциальных

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.

Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы

Тестовая работа

Дифференцированный зачет

З. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

Письменный опрос проверка выполнения самостоятельной работы

Тестовая работа

Дифференцированный зачет

З.3 Знания по правилам оказания первой

помощи пострадавшим.

Практические задания

Тестовая работа

Дифференцированный зачет

З. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и

Специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

Письменный опрос, проверка самостоятельной работы

Тестовая работа

Дифференцированный зачет

З. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке

Устный опрос

Тестовая работа

Дифференцированный зачет

4.Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД

Формы текущего контроля

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тестирование, оценка выполнения работы, оценка хода выполнения практического занятия, оценка выполнения самостоятельной работы

Раздел II. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел III. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС.

Контрольные задания

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Общая классификация ЧС мирного времени.

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

З. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

Тестовые задания

1. Дополните информацию: «Чрезвычайная ситуация (ЧС) - это обстановка, которая оказывает отрицательное влияние на _____ человека и приводит к _____ среди людей».

2. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видом (ответ представьте цифрой с буквой, например ... 2в ...):

1) обычные природные явления

2) опасные природные явления

а) землетрясения

б) цунами

в) наводнения

г)туман

д)оползни

е) лесные пожары

ж) дождь

з) снежные лавины

и) ураганы

к) штормовые ветры

л) смерчи

м) сильные заморозки

н) иней

3.Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... а, д ...):

а)... чрезвычайная ситуация природного характера ...

б) и нарушения условий жизнедеятельности людей .

в) это обстановка на определенной территории, .

г) сложившаяся в результате опасного природного явления .

д) или стихийного бедствия, .

е) ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, .

ж) значительные материальные потери .

з) которое может повлечь или .

и) повлекло за собой человеческие жертвы, .

4. Дополните фразу: «При внезапном землетрясении необходимо _____ » (выберите три правильных ответа):

а) широко распахнуть окно, встать на подоконник и посмотреть, где произошли наиболее сильные разрушения зданий и построек (гаражей, бытовок и т.п.)

б) для того чтобы покинуть здание, пользоваться только лестницей, а ни в коем случае не лифтом

в) при прекращении толчков немедленно покинуть здание

г) оставаясь в квартире, занять относительно безопасное место (проёмы дверей, места возле опорных колонн, места под столом, кроватью)

5. Дополните информацию: «При внезапном _____ необходимо до прибытия помощи _____ на верхних этажах и крышах зданий и других _____ местах».

6. Согласно шкале Меркалли установите соответствие между относительной степенью силы землетрясения и его оценкой в баллах (ответ представьте цифрой с буквой, например . 2в):

1) уничтожающее	а) 1 балл
2) незаметное	б) 2 балла
3) слабое	в) 3 балла
4) катастрофа	г) 4 балла
5) сильная катастрофа	д) 5 баллов
6) умеренное	е) 6 баллов
7) довольно сильное	ж) 7 баллов
8) сильное	з) 8 баллов
9) опустошительное	и) 9 баллов
10) очень сильное	к) 10 баллов
11) разрушительное	л) 11 баллов
12) очень слабое	м) 12 баллов

7.Составьте фразу из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например ... а, д ...):

а) ... подвале, убежище, овраге или лечь на дно любого углубления ...

б) о приближении смерча .

в) при получении информации .

г) или обнаружении его по внешним .

д) признакам следует покинуть все виды .

е) транспорта и укрыться в ближайшем .

ж) ... и прижаться к земле ...

8.Дополните фразу «При лесном возгорании необходимо _____ » (выберите два правильных ответа):

а) бежать, если загорелась одежда

б) выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки

в) войти в зону пожара и посмотреть, не остались ли там следы вольных или невольных поджигателей

г) при прохождении через зону горения использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения

9. Дополните информацию: «При внезапных землетрясении, наводнении, буре, смерче, урагане, лесном пожаре в любой сложившейся обстановке необходимо действовать уверенно, не допускать и _____ ».

10.Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектом, на котором она может произойти (ответ представьте цифрой с буквой, например 2в .):

1) радиационные чрезвычайные ситуации

2) гидродинамические чрезвычайные ситуации

а) атомная электростанция

б) гидроэлектростанция

в) плотина

г) судоподъемник

д) исследовательская ядерная установка

е) промышленное предприятие топливного цикла, работающее с ядерными материалами

ж) насосная станция

3) судоходный шлюз

4) водовыпускное сооружение

Задание 2.

Ситуация-действие

Проверяемые результаты обучения:

У.3 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту

3.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Задание №1

Ситуация- действие: Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал I (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №2

Ситуация- действие: Вы вошли в квартиру и обнаружили в ней посторонних.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На во- прос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие : Вы приехали на отдых в незнакомый город. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №3

Ситуация-действие: Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вам показалось, что вас преследуют.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Назовите основные правила обеспечения вашей безопасности на улице.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №4

Ситуация-действие: В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что вы предпримите для обеспечения личной безопасности?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №5

Ситуация- действие: У вас зазвонил телефон. Спрашиваете: «Кто говорит?»Молчание. И так неоднократно. Хорошо, ! если звонят днем, а если ночью? Эти звонки любого чело-

зека выведут из равновесия. Можно, конечно, отключить телефон на какое-то время, но не все имеют такую возможность. Беспокоящие вас звонки часто продолжаются неделями и даже месяцами, а в телефонной трубке часто слышится брань, оскорбления, клевета. Так что же делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация- действие: Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями. Ваши действия

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №6

Ситуация-действие: Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы находитесь дома. Внезапно в вашей квартире оказались злоумышленники.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы слышали шаги на площадке и чувствуете, что за дверью кто-то притаился. В глазок ничего не видно.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №7

Ситуация-действие: Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно, телефон не работает.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Внезапно погас свет в вашей квартире.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите:

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №8

Ситуация-действие: На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы заметили, что напротив вашего дома: а исходят хулиганские действия: б) неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома и т.п. действия.

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить:

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Критерии оценки:

В зависимости от процента правильно выданных ответов по отношению к полному ответу 80 -100 % - отлично

60 -80 % - хорошо

40 - 60 % - удовлетворительно

Тема: Организация защиты населения и территорий в условиях ЧС

Проверяемые результаты обучения:

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

Вопросы и задания:

1.Какова основная цель создания единой Российской государственная система предупреждений и ликвидации в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

2.Перечислите основные задачи РСЧС.

3. Дайте характеристику режимов действия РСЧС.

4.Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?

Задание 1. Выберете из предлагаемых вариантов правильное название созданной в России системы для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды

б) Единая государственная система предупреждений и ликвидации в чрезвычайных ситуациях

в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС

Задание 2. С какой целью создана РСЧС? Выберете из предлагаемых вариантов правильный ответ:

а) прогнозирование ЧС на территории РФ и проведение аварийно-спасательных работ

б) объединение усилий центральных органов федеральной исполнительной власти, органов представительной и исполнительной власти РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС

в) первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

Тема. Гражданская оборона

Проверяемые результаты обучения:

У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.

З. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

Вопросы и задания

1. Что такое современная гражданская оборона и каково ее предназначение?

2. Назовите основные задачи ГО.

3. Назовите органы управления по делам ГО и ЧС на федеральном, региональном, территориальном и объектовом уровнях.

4. Что входит в состав сил гражданской обороны.

5.Для чего, по вашему мнению, создаются гражданские организации и формирования ГО.

Задание 1. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области гражданской обороны:

а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы

б) эвакуация раненых с места военных действий

в) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время

г) борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий

д) обеззараживание населения, техники, зданий и территорий

е) строительство фортификационных сооружений в военное время

ж) руководство коммунальными службами в мирное время

з) восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время

и) принятие мер по организации медицинского обслуживания населения

к) принятие мер по светомаскировке

Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.

Проверяемые результаты обучения:

У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

З. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

Вопросы к самостоятельной работе.

1. Что означает воинская честь военнослужащего?

2. Что является символом воинской чести?

3. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?

4. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.

5.Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?

6.Кто является для военнослужащего прямым начальником?

7.Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?

8.Чем является воинское приветствие для военнослужащих?

9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.

Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военноучетных специальностей.

Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.

Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на

Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в

нее в добровольном порядке.

добровольном порядке.

Раздел III. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС. Тема. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения:

У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.

З.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.

Вопросы к тесту:

1.Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?

2.Какие ранения могут быть глубокими?

3.Какие из ранений бывают слепые?

4.Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.

5.При каких ранениях боль наибольшая?

6.К каким ранениям можно отнести рваные раны?

7.В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?

8.В каких случаях накладывают асептическую повязку?

9.Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?

10.Какие раны могут быть получены в бытовой среде?

11.Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?

12.Какие раны быстро инфицируются?

13.Какие раны получаются от булата?

14.Какие ранения наносятся режущими предметами?

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задание: Примерные вопросы для дифференцированного зачета.

1.Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».

2.Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».

3.Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.

4.Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?

5.Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.

6.Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
7.Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
8.Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
9.Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
10.Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
11.Охарактеризовать локальные, объективны, и местные чрезвычайные ситуации.
12.Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
13.Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождение.
14.Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
15.Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
16.Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
17.Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиоционно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).
18.Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
19.Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
20.Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
21.Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
22.Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
23.ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
24.Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
25.Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
26.Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.

27.Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
28.Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
29.Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
30.Проникающая радиация и ее последствия.
31.Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
32. Фонд оценочных средств Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
33. Химическое оружине. Отравляющие вещества нервно-паралетического действия и их воздействие на человека.
34.Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
35.Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействие и их воздействие на организм.
36. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
37. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
38. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
39. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
40.Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).
41.Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
42. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
43.Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
44.Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
45.Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
46.Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
47.Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
48.Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
49.Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
50.Виды кровотечений и ПМП при них.
51.Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

3. Библиографический список

1.Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» Принят Государственной Думой 6 марта 1998 года, одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 года (в ред. Федеральных законов от 21.07.1998 N 117-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ
Литература для обучающегося, необходимая для подготовки к дифференцированному зачету:

2.Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования./[Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. - 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.

3. Первая помощь. Учебник. Совместный проект Российского общества Красного Креста, Канадского общества Красного Креста и Международной Федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. / Под общей редакцией д-ра мед. наук профессора Вартаняна Ф.Е. - Mosby Year Book, Inc. - 1997. - 228 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: Учеб. для общеобразов. учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2022.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобразов. учреждений 11 кл../ А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - 2-е изд., исправл. и перераб. - М.: ООО Издательство АСТ», 2022.